

Jan Gulliksen ordf Digitaliseringskommissionen



- SVERD:s Årsmöte 26 mars i Stockholm,
- eMOOC Stakeholder Summit 2014, Lausanne,
- Digitaliseringen hänger på rektorn,
- Nominera till Boldic Award, Nya vägar seminarium mm

1. Ordförande har ordet



Välkommen till SVERDnytt nr 1-2014 det digitala nyhetsbrevet från Svenska riksorganisationen för distans-utbildning.
Webbadress [nytt.sverd.se](http://www.sverd.se)

Fjolåret har varit upp och ned när det gäller satsning på distansutbildning och flexibelt lärande. Remissvaren kring utredningen **"Fjärrundervisning i skolan"** från kommunerna och SKL var positiv till att tillåta fjärrundervisning inom hemspråk, studiehandledning och moderna språk inom hela skolområdet. Skolverkets förväntade uppdrag för att sätta fjärrundervisning som metod har dock inte kommit. Vad väntar regeringen på är det avvaktan inför valet möjligtvis?

Massive open online courses, MOOCs har diskuterats ivrigt under 2013 och några svenska lärosäten har öppnat upp för MOOCs satsningar, Det är Karolinska och Lund som har kommit igång med MOOCs. I en rapport från **University of Edinburg** kan man läsa mer om vilka det är som tar en MOOC

kurs ? Se länk <http://www.moocnewsandreviews.com/what-do-we-know-about-mooc-students-so-far/>

SVERDs Höstkongress hölls på Saturnus konferens i Stockholm den 18/10 med ett 50 tal deltagare från hela Sverige, och även de Nordiska och Baltiska länderna. Utvärderingen visade att de flesta var mycket nöjda med föredragen om Flipped Classroom, MOOCs , OER och Mobile learning.

Förbättringsförslag inför framtida konferenser är att ge mer tid i programmet för gruppdiskussioner och reflektion, fler inslag om vad studenter tycker samt bra exempel på hur man genomför flexibel utbildning.

"Det är många utbildnings seminarier i Stockholm under början av året"

"Lärandets nya landskap"

Var en hearing i riksdagen som genomfördes den 5/2 med Utbildningsutskottet, DIU, Lärarförbundet, LR och Skolledarförbundet. Utfrågningen bestod av tre tematiskt indelade omgångar. I varje omgång var det några "talare" som gav sina perspektiv. Dessa kommenterades sedan av en panel bestående av en elev, en facklig representant och en expert. Se sammanfattning <http://omvarld.blogg.skolverket.se/2014/02/06/larandets-nya-landskap/>

"Vad kan svenska universitet lära av Stanford och Berkeley?"

Universitet och högskolor verkar i en globaliserad miljö. Vad behöver svenska universitet och högskolor göra för att klara den internationella konkurrensen? Den 5 mars presenteras en ny forskningsrapport från SNS Utbildningskommission om vad svenska universitet kan lära av de amerikanska toppuniversiteten. <http://www.sns.se/kalendarium/vad-kan-svenska-universitet-lara-av-stanford-och-berkeley>

"Nya Vägar" seminarium

24/3 på Riksdagen. <http://www.nyavagar.se/>

Moderator är Lennart Ekdahl från TV 4, medverkar gör bla politikerna Ibrahim Baylan (s) och Tomas Tobé (m) ordf utskottet.

Boldic

Det är dags att nominera för Boldic Award 2014 ! www.boldic.org

Välkommen till SVERDs

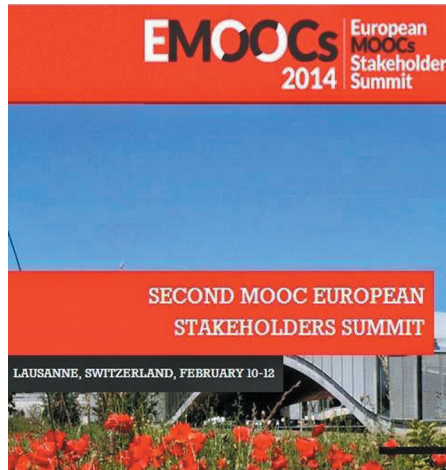
Årsmöte den 26/3 kl 09.30 på Åsö Vux. Blekingeg 55 T-bana Skanstull. Kaffé och årsmötes förhandlingar utlovas. Sverd fyller 30 år i år vilket kommer att firas på höstkongressen.

Ulf Sandström
SVERDs ordförande
www.sverd.se
ordforande@sverd.se
070-6034239
Koordinator Boldic

Innehåll:

1. Ordförande har ordet
2. eMOOC Stakeholder Summit
- 2014 Lausanne, Schweiz
3. Forskning visar igen att
digitaliseringen hänger på rektorn
4. Nominera till Boldic Award
- 2014
5. SVERDs Årsmöte 24/3 2014 kl
09.30 på Åsö Vuxengymnasium i
Stockholm.
6. "Nya Vägar"seminarium 24/3 på
Riksdagen.

2. eMOOC Stakeholder Summit 2014.



Den andra Europeiska eMOOC Stakeholder Summit 2014, hölls den 10-12 Februari 2014 i Lausanne, som ligger vid stranden av den vackra Lac Léman, Schweiz. Vård för konferensen var Ecole Polytechnique Federale de Lausanne (EPFL) och P.A.U. Education. Konferensens syfte var att ge en möjlighet att samla europeiska aktörer som är inblandade i de storskaliga öppna nätkurserna, MOOCs, från beslutsfattare till praktiker till forskare. Konferensen syftade också till att utveckla synergier mellan europeiska universitet kring teman som bedömning, MOOC ackreditering, plattformar, interoperabilitet och gemensamma forskningsinitiativ. Konferensen är en uppföljning av MOOC Summit 2013. En tredje konferens planeras 2015 i Mons, Belgien.



Konferensen hölls i den spektakulära Rolex Learning Centre byggnaden.

byggt på Campus EPFL Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne, med design av den internationellt berömda japanska arkitektoniska stilen SANAA, är ett laboratorium för lärande och ett bibliotek med över 500,000 volymer. Det är också en internationell kultursamlingsplats för EPEL och är öppen både för studenter och allmänheten. Utbredd över drygt 20 000 kvadratmeter, ger det möjlighet för nätverkande, service, bibliotek och informationssökande, sociala utrymmen för studier och gemenskap, restauranger, kafeér och även med en fantastisk utemiljö. Konferensen varade i två och en halv dag. Enligt uppgift deltog 450 delegater, även med deltagare från länder utanför Europa var representerade. Konferensen inleddes med en Master klass om vad MOOCs är och inte är, samt pedagogiska aspekter på MOOCs. I programmet annonserades hela konferensinnehållet som;

- *What is a MOOC?*
- *How does it work?*
- *Why offer a MOOC?*
- *What is the MOOC-hype about?*
- *Are there downsides?*
- *Which players and business models are around?*
- *How to plan, produce and run a MOOC?*

Fyra spår var genomgående under konferensdagarna:

- erfarenheter med MOOCs
- forskning om MOOCs.
- policy frågor och

- affärsmodeller för MOOCs

Konferensen var intressant på många sätt. Xavier Prats - Monne, biträdande generaldirektör för utbildning och kultur, Europeiska kommissionen, Belgien argumenterade för att utbildning genomgår en enastående omfattande utveckling. Kännetecknande för denna utveckling är att vi är i en situation där det inte finns några traditioner och att vi inte vet hur det påverkar eller kommer att påverka (högre) utbildning. Han noterade att man sagt så tidigare också, men den här gången ÄR det annorlunda. MOOC visar oss dessutom betydelsen och inflytandet av IKT, MIK (Media och kommunikation) och den ökade digitaliseringen, samt dess konsekvenser för utbildning. Universitetens roll kommer att förändras då kunskap numera sprids i komplexa nätverk, och universiteten förlorar sitt certifieringsmonopol.

Andrew Ng en av grundarna, tillsammans med Daphne Koller, av Coursera menade att den nuvarande utbildningsmodellen är föråldrad. Att de flesta av oss tar fyra års högskoleutbildning och sedan jobbar i 40 år, oftast inom samma område, är bakåttävande. Vanligt idag är istället att många byter inriktning i 7 års cykler. MOOCs ger möjlighet till livslångt lärande, vilket bekräftas av det faktum att många av dem som genomför en MOOC redan har en examen. MOOCs ger också möjlighet till innovation. Ng menade att Courseras certifikat börjar bli efterfrågade på arbetsmarknaden och att arbetsgivarna numera rekommenderar MOOC kurser. Fler och fler berättelser om hur MOOCs förändrat människors liv och arbetsvillkor börjar

också dyka upp. Ett exempel presenterades på konferensen av Arnab Banik, Coursera, från Bangladesh. Idag styrs utbildning mer av erbjudande än av efterfrågan. Utvecklingen och utbredningen av MOOCs innebär naturligtvis inte att högskoleutbildning dör, men däremot innebär det att affärsmodellerna för högre utbildning förändras och måste så göras. Liknande exempel vittnar musikbranchen om sedan länge, och även inom TV ses den utvecklingen, tex Netflix.



Daphne Koller Coursera

Det talas mycket om den klart låga genomströmningen i MOOCs, siffrorna varierar från 1 % till 35 %. Men vid närmare granskning är de som registrerar sig för signatur spår / certifikat upp till 90 %. MOOCs har kritiserats för brist på ”personlig touch”. Detta har nu uppmärksammats av plattformskoncernerna genom att studiecirklar etableras och co-lokaliserade meet-ups arrangeras runt om i världen. I samband med dessa, används också synkron bildskärm, vilket gör deltagande möjligt även för dem som av olika skäl inte kan vara fysiskt närvarande. Quizzar integreras också i ökad omfattning i videospelningarna. Detta utmanar den traditionella tegel och murbruk tänkande inom utbildningen och den linjärt strömlinjeformade

kursmoduldesignen som idag är vanligast. Konferensen uppmärksammade också frågan om upphovsrätt. edX tex äger inget utan de har bara tillåtelse att distribuera materialet. De uppmuntrar de som publicera innehåll på deras plattform att publicera innehållet med CC-licens, men de betonar att det är leverantören som bestämmer.

Alla de stora MOOC plattformsgivarna var så klart på plats, som Coursera, edX, FutureLearn (UK), Iversity (Tyskland) och det spanska MiriadaX. De deltog både som keynote, på paneldebatter, samt i partnarmöten, vilket även var en del i programmet, med speciell tid avsatt härför. Däremellan förekom förstås även informella möten. Tilläggas kan att Coursera även var sponsor, tillsammans med bla OpenUpEd och P.A.U. Education.

Hela den norska MOOC kommittén, MOOC Utvalget, deltog i konferensen för få ”the state of the art” och att få inspiration till den slutrapport som ska lämnas in i juni 2014.

Två talare deltog från Sverige Professor Jan -Olov Höög, dekanus för utbildning, Karolinska Institutet och Ebba Ossiannilsson, Lunds universitet. De talade båda på policy spåret.

Jan-Olov Höög medverkade under temat “joining the MOOCs conversation: partnerships, Networks and Alliances from a multi-level governance perspective. Ebba Ossiannilsson medverkade under temat accreditation policies, certification and quality assurance in MOOCs.

MOOCs kan dra nytta av 30 års forskning inom distansutbildning och minst 10 års forskning om nätbaserat lärande.

Några avslutande intressanta observationer från konferensen:

MOOCs för företags- och yrkesutbildning

För närvarande har MOOCs främst utvecklats för högre utbildning och vidareutbildning. Det är dock av stort intresse även för företags- och yrkesutbildningsmarknaden. Flera initiativ utvecklar MOOCs för företagskunder (COOCs) och yrkesutbildning (VOOC) t.ex. kundutbildning. Öppna frågor som diskuterades var: *Kan MOOCs användas för att lära fysiska färdigheter, till exempel yrkes skicklighet, sport? Om företagen gör sina egna tester och träning, vad universiteten fortfarande behövs för?*

MOOC användare

Det är mestadels deltagare från västvärlden och likaså mestadels personer som redan har en högre utbildningsnivå (master eller högre). MOOC kan ses som en form av vidareutbildning (men inte grundutbildning). Ses MOOCs i utvecklingsländer som en form av kulturell kolonialism eller en demokratisering av utbildning? Hur kan MOOCs främja nya former av pedagogik istället för att vara glorifierade video föreläsningar?

Innovation

MOOCs ÄR xMOOCs faktiskt olika från befintliga eLearning plattformar (förutom de större antalet användare)? [Siemens och Downes' cMOOCs differentierade sig genom sin connectivist pedagogik, men hur xMOOCs?]. Förslag: Gå bortom universitetet - terminen som default modell - > Trend mot kortare kurser (eftersom människor inte har mycket tid). Konferenspresentationerna erbjöd en uppsjö av nya termer:

SPOC, SOOCs och BOOCs (små och stora öppna online-kurser (Är en MOOC med färre deltagare fortfarande en MOOC), COOCs, (MOOCs för företagens utbildning), VOOCs (MOOCs för yrkesutbildning), pMOOCs ? (projektbaserade MOOCs), DOCC (öppen samarbets kurs, baserat på speciellt tema), etc. etc. listan kan göras väldigt lång.



Andrew Ng Coursera

Bedömning

Hur kan framgång mätas i MOOCs ? Ett exempel från Proversity (UK): För att förbereda arbetssökande med jobb specifika kunskaper, sökande tar en MOOC och går sedan igenom en bedömning där de har att tillämpa kunskaperna i jobbspecifika scenarier. Om de gav bra resultat, går de vidare till en online anställningsintervju processen. Peer review vs inbördes utvärdering.

Certifiering / Ackreditering

Det behövs nya former av certifiering och accreditering. Spelifiering av utbildning och utdelande av sk. märken. För närvarande krediterar få universitet eller arbetsgivare MOOCs, men vissa tillåter att komplettera med campus kurser för att få poäng. Vissa (få) arbetsgivare erkänner MOOC certifikat på CV. Trenden går mot certifiering av MOOCs av professionella organisationer

(snarare än universitet).

Avhopp

xMOOC företag (som EDX och Coursera) erbjuder "premium track"-modeller, där deltagarna betalar en avgift i förväg för att få tillgång till den slutliga examen och få ett certifikat. Användare i premiumspåret har en genoförandegrad på upp till 70 % (vilket är mycket högre än vanliga MOOC deltagande). Ökningen kan förklaras med ekonomisk motivation för att få valuta för pengarna och ett urval där endast motiverade deltagare är villiga att betala.

Mer bilder och dokumentation från konferensen se.

<http://www.emoocs2014.eu/new-one>

<http://www.emoocs2014.eu/sites/default/files/Proceedings-Moocs-Summit-2014.pdf>

“Avslutningsvis kan sägas att MOOCs har tänt en eld som inte så snart slocknar!”

Ebba Ossiannilsson, Lunds universitet

Hela blogginlägget från eMOOC Stakeholder summit 2014 kan läsas på Ebbas blog <http://e4qualityinnovationandlearning.blogspot.se/>

EDEN ANNUAL CONFERENCE

10-13 JUNE 2014 Zagreb Croatia

“E-learning at work and the workplace”

Anmälan !

www.eden-online.org

3. Forskning visar igen att digitaliseringen hänger på rektorn

Ebba Ossiannilsson, Lunds universitet

UR Computer Sweden 20 februari 2014:

För att lyckas med it i skolan krävs det en engagerad rektor.

”Anser inte rektorn att det är viktigt uppstår de stora skillnader som förekommer i dag”, säger Eva Mårell-Olsson, it-pedagogikforskare vid Umeå universitet.

Många rektorer vet att IT i skolan är viktigt, men de inser inte alltid att det kräver engagemang, stöd och eget agerande. Prioriteras inte IT, vare sig ekonomiskt eller pedagogiskt skapas en klyfta säger Edward Jensinger, skolutvecklingschef för de kommunala skolorna i Helsingborg och tidigare rektor.

I den undersökning som CS gjorde med rektorer, framgår att skillnaden i attityd är tydlig. Alla talar om it i skolan som en självklarhet, men det är tydligt att de lägger ribban olika högt. De säger samtidigt att rektorn är enskilt viktigast för att få något att hända.

Med god tillgång till datorer och engagerade skolledare går den digitala utvecklingen väldigt fort. Vissa talar mycket genomtänkt om hur tekniken öppnar för bättre samarbete, hur de använder innovativa grepp som bloggar i språkundervisningen för att få kontakt med elever i andra länder. Andra berättar mer svepande om att it är ett bra verktyg för att söka material och skriva rapporter.

Sverker Brundin säger i Computer Sweden den 20 februari 2014 att ”Den digitala skolan kan inte bygga på godtycke”. Det centrala är hur it ska användas som ett pedagogiskt hjälpmedel. I dag drivs frågan av enskilda lärare, engagerade rektorer och ibland några kommunpolitiker. Det räcker inte för att Sverige åter

ska få en skola i världsklass. Det är avgörande vilket intresse rektorn har av att satsa på utrustning och it som ett pedagogiskt hjälpmedel, säger Eva Mårell-Olsson, it-pedagogikforskare vid Umeå universitet slår således fast att: Anser inte rektorn att det här är viktigt uppstår de stora skillnaderna. När det gäller it handlar det om att vara strategisk och långsiktig.

Gemensamt för dem som driver it i skolan är att de ser det som en del i skolutvecklingen. Tekniken kan inte stå för sig utan involveras i, och driver på, den pedagogiska verksamheten. Flera skoleldare ger uttryck för en idé om lärande för hållbar utveckling och för att nå dit är vissa saker viktiga, exempelvis att vi jobbar i arbetslag och har ett flexibelt schema. För att vi ska kunna arbeta som vi vill kommer också tekniken in som en del i vår idé om lärande.

En orsak till att it-användningen i skolan är så ojämn är frågan om huruvida it i undervisningen verkligen leder till bättre resultat. Där finns två läger, konstaterar en rektor som CS talar med. Ett som inte alls tror att det påverkar resultaten utan mer ser it som något som måste finnas i skolan för att det finns överallt annars och ett läger som ser det som något som ger pedagogiska vinster. Våra elever befinner sig i det digitala landskapet hela tiden. Vi måste se hur vi ska arbeta pedagogiskt för att fånga dem, säger hon

Kompetensen hos lärarna nämns ofta som ett hinder. För att få fart på it-användningen krävs också att lärarna involveras och får den utbildning som krävs. Flera betonar att lärare som går före och som rektorer ofta pekar ut som inspiratörer ska premieras. Men det duger inte att bara säga att de är bra och be de andra lärarna följa deras exempel. De måste lyftas fram och få extra i lönekuvertet så det verkligen märks att det här är sådant som skolan värdesätter.

I den forskning om kvalitet i lärande visade Ossiannilsson på samma

resultat. Det krävs ett helhetstänkande och en medveten strategi från ledningen å alla nivåer. IT och ökad digitalisering griper in i hela utbildnings- och lärande strukturerna. Frågan är därför inte längre hur IT kan användas i utbildning, utan snarare hur vi ska se på lärande i en digital omvärld.

Läs hela artikeln i Computer Sweden <http://www.idg.se/2.1085/1.547764>

Ossiannilsson (2012) Benchmarking (e)-learning in higher education, Doctoral dissertation, Oulu University, Finland



4. Nominera kandidater till Boldic Award 2014

Nomineringsperioden är 1 mars till 15 september. Nominera via www.boldic.org

Boldic Award delas ut inom de Nordiska och Baltiska länderna till personer, projekt eller organisationer som utvecklar nya verktyg och metoder inom distansutbildning och flexibelt lärande. Det sker med stöd från Nordplus. <http://www.nordplusonline.org/>

SVERD är koordinator för Boldic och förra året vann Tekniska högskolan i Riga Boldic Award 2013 med projektet eBig3. Se mer via webbadress <http://www.ebig3.eu/>



5. Välkommen till SVERDS Årsmöte -2014 **ons. 26 mars kl.09.30-10.30**



Plats Åsö Vuxengymnasium Blekingeg 55.

Program: Årsmötesförhandlingar och Kaffe

Efter mötet gemensamt deltagande i “Nya vägar seminariet” på Riksdagen. kl 11.00-15.30

6. “Nya Vägar” seminarium onsdag 26/3 på Riksdagen

NYA vägar

– för flexibilitet i högre utbildning

Ett nytt initiativ, “Nya Vägar”, arrangerar 26 mars kl 11.00-15.30 ett seminarium på Riksdagen i Stockholm för att inleda en dialog om hur man kan finna lösningar och utveckla möjligheterna till högre utbildning på mindre orter.

“Utflyttningen från landsbygd och mindre kommuner till större städer och högskole-/ universitetsorter är ett problem och en utmaning för många kommuner i Sverige.”

“Samtidigt ökar behovet av människor med eftergymnasial kompetens hos våra arbetsplatser, såväl offentliga som privata – i hela landet.”

Seminariet består av en paneldiskussion med följande intressenter från politiken, högre utbildning och näringslivet:

Tomas Tobé (Moderaterna),
Ibrahim Baylan (Socialdemokraterna),
Åsa Romson (Miljöpartiet),
Stefan Carlsson (Landshövding Kalmar län),
Stephen Wang (Rektor Linnéuniversitetet),
Jan Theliander (Prorektor Högskolan Väst),
Eva Nordmark (Ordförande TCO), Mattias Nordqvist (Professor Högskolan Jönköping),
Tobias Krantz (Chef Utbildning, Forskning & Innovation, Svenskt Näringsliv),
Agneta Jöhnk (Direktör Sveriges kommuner och landsting).

Moderator för diskussionen är Lennart Ekdal, TV-profil och samhällsjournalist.

Seminariet pågår mellan kl 11.00-15.30

Föranmälan sker via länk <http://www.nyavagar.se/>

SVERDnytt nr1 mars 2014

Besök vår webbplats www.sverd.se och kommentera nyheter och artiklar!

Direktadress till Sverdnytt
<http://nytt.sverd.se>

Välkommen med artiklar till nästa
SVERDnytt som kommer ut i maj-2014

Ge ditt stöd till SVERD och betala
medlemsavgiften för 2014.
2 500 Kr för organisationer och endast
250 kr för enskilda medlemmar
som sätts in på BG 5130-6702

SVERDS kansli Box 3033
871 03 Härnösand
Telefon 070-603 42 39
E-post kansliet
kansliet@sverd.se

