

— SVERDnytt —

nr 1 -2021

Svenska Riksorganisationen för Distansutbildning



Bild: Kristina Dervojeđa



- SVERDs Online Höstkonferens 24 sep 2021
"Shaping the future of learning"
- Det nya normala - omställning och hållbarhet
- NVL Digital arbetsgrupp inom Nordiskt nätverk för vuxnas lärande
- SVERD med i nytt Nordplus projekt 2021-2023 om digital kompetens.

1.Ordförande har ordet



Välkomna till SVERDnytt nr 1-2021
nyhetsbrevet från Svenska riksorganisationen för
distansutbildning. <http://nytt.sverd.se>

Sverd höll sitt årsmöte som videokonferens den 12 mars där Anna Munters Yrkesakademin i Falun och Therese Broman Karlstads Universitet valdes in i styrelsen. Som gästtalare till den efterföljande vårkonferensen deltog Mikael Andersson UKÄ som berättade om det tvååriga distansutbildningsprojekt som genomförs för att stödja högre utbildning på distans. Anna Eriksson Xenter Yrkeshögskola i Botkyrka, berättade om utmaningar och omställning för utbildningsanordnare och studenter under en pandemi. Se dokumentation på <http://www.sverd.se>

SVERD har under 2021 en plats i ICDE styrelsen genom att SVERDs vice ordf Ebba Ossiannilsson är invald. Hon är även vår representant i EDENs styrelse. Andra nätverk SVERD verkar inom är NordFlex On , NVL Digital och Digital Skills and Jobs Coalition .

SVERD deltar som partner i ett Nordplusprojekt som heter ” How seniors learn digital skills in the Nordics and Baltic. Ett tvåårigt fortsättningsprojekt som heter Digital support är beviljat. Partners kommer från Norge, Finland, Sverige och Litauen. Projektet koordineras av Jyväskylä University

SVERD planerar nu årets Online Höstkonferens som äger rum den 24 september 2021 kl. 10-00-16.00. på Programmet är inte helt klart men temat kommer att vara - **”Shaping the future of learning”**.

SVERD kommer under året att bevaka EDEN konferensen i Madrid 21-24 juni som är en onlinekonferens med temat . ”Lessons from a pandemic for the future of education”. Fokus kommer att handla om vilka lärdomar vi lärt oss

när det gäller omställning och hållbarhet inom utbildningssystemen under en pandemi. Konferensen firar också EDENs 30 årsjubileum.

Det kommer många rapporter i Sverige om effekter av pandemin på utbildningskvaliten och lärandet. Skolinspektionen sammanfattar i en studie den 6:e maj inom vuxenutbildningen att:

- Mindre möjlighet till närundervisning innebär ett stort avbräck för flexibiliteten i utbildningen
- Möjlighet till lärarstöd finns men eleverna upplever att de lär sig mer vid närundervisning
- Moment genomförs men eleverna får för lite/önskar mer mängdträning och övar hellre i autentiska situationer
- Många elever upplever att det är svårare att visa sina kunskaper på distans
- Elevernas mående har påverkats av situationen, i vissa fall mycket negativt

Skolinspektionen skriver att även om deras iakttagelser visar att mycket har fungerat väl på de granskade skolorna framgår det också att verksamheterna har svårt att helt ersätta närundervisning med undervisning på distans. Det handlar om didaktik och lärarens förhållningssätt men framförallt om interaktionen som sker elever emellan såväl under lektionerna som i pauserna mellan dem. Samtidigt berättar rektorer, personal och elever att det finns stora utmaningar när det gäller distansundervisningen vilket SVERD kan instämna i.

SVERDs Online **Höstkonferens ”Shaping the** **future of learning” den 24** **september.**

Varmt välkomna till SVERD som medlem och stöd oss som främjar distansutbildning och flexibelt lärande över alla olika utbildningsnivåer som folkbildning, studiecirklar, skola, vuxenutbildning, högskola, universitet och privata utbildare.

Distansutbildningshälsningar

Ulf Sandström

Sverds ordförande ordforande@sverd.se

Svenska Riksorganisationen för Distansutbildning
070-60342329

Nya medlemmar anmäler sig via länken
www.sverd.se/medlemsanmalan/

Innehåll

1. Ordförande har ordet
2. SVERDs Höstkongress 24/9 -2021
3. Det nya normala om omställning och hållbarhet.
4. UKÄ-rapport om Covid-19
5. UHR Utvecklingsprojekt för att stärka distansutbildningen inom högre utbildning.
6. SPSM Sammanställning om forskning
7. Hur går det för svenska studenter online ?
8. Seniors digital skills Nordplus projekt
9. NVL Digital
10. EDENs årskonferens och jubileum
11. Vad är i radarn hos ICDE ?
12. ICDE OERAC
13. ICDE quality network
14. Mötesplats OER
15. Program SVERD Online Höstkongress den 24 sep. 2021.



Bild från SVERD konferens -19.

Anders Söderholm generaldirektör UHR , Om regeringsuppdrag inom högre utbildning. Se länk till föredragen här <http://www.sverd.se/>

2. SVERDs "Höstkongress fre 24 sep "Shaping the future of learning to become".

Välkomna till SVERDs Online Höstkongress " fredag den 24 sep i mötesplattformen Zoom.



Bild Från SVERD-kongress -19.
Oskar Tylstedt IKT pedagog Campus Telge

- Det blir aktuella föredrag i en framtidsinriktad kongress, med möjligheter till nätverkskontakter och debatt .

SVERD hoppas kunna bidra till flera uppskattade programpunkter (se program längst bak i denna tidning) som kan påskynda intresset och utveckling av lärande online och främjande av teknikstött flexibelt lärande.

Höstkongressen har fokus på hur digitaliseringen av samhället påverkar lärande, skola och kompetensutveckling.

UHR:s satsning på utvecklings- och stöd till distansutbildning inom högre utbildning är en av flera viktiga frågor att följa och diskutera.

Kvalitet inom distansutbildning under pandemin är en annan fråga som kommer att belysas.

Kongressen äger rum online fredag den 24 sep 2021 med start kl . 10.00 .

Välkomna då !

Anmälan sker via www.sverd.se

3. Det nya normala om omställning och hållbarhet.

(Universitetsläraren 29 maj - 2020.)

Utbildningssektorn har släpat efter men tvingats digitalisera under covid-19-pandemin. Nu är det inte möjligt att återgå till det som tidigare ansågs normalt, skriver företrädare för Svenska riksorganisationen för distansutbildning, SVERD.

Under covid-19-pandemin våren 2020 stängdes utbildningsorganisationer runt om i världen från en dag till nästa, samtidigt som utbildning skulle fortgå. Unesco rekommenderade att undervisning ska fortsätta men från och med 16 mars 2020 skulle det vara online. I en tid av digitalisering och informationsteknologi är en nödsituation som denna ingen ursäkt för att stoppa kontinuerligt lärande. Unesco lanserade det övergripande initiativet #learningneverstops och en sajt med resurser för alla involverade för kommunikation, interaktion, socialisering, och med etiska och sociala frågor. Det är business as usual, men ändå inte. Unesco beräknar att per den 29 april 2020 är 1,3 miljarder elever och studenter fortfarande påverkade av skol- eller universitetsstängningar, trots att utbildningsorganisationer börjar öppnas runt om i världen. Andelen studenter som läser på distans är i dag 90 procent världen över.

Den 17 mars rekommenderade svenska regeringen och Folkhälsomyndigheten att alla svenska lärosäten skulle byta till distansutbildning från och med nästa dag. Denna historiska händelse visar behovet av att våra utbildningssystem orienteras mot mer flexibel utbildning och lärande. Detta har EU-kommissionen länge förespråkats genom initiativet Opening Up Education (2013) vilket avsåg att modernisera utbildning för att tillgodose studenters individuella behov, men också för ökad global konkurrenskraft. Även Unescos hållbarhetsmål om utbildning (SDG4) och dess nya initiativ Futures of Education: Learning to Become, som går utöver hållbarhetsmålen och syftar till hur utbildning kan gestaltas mot år 2050, förespråkar detta. Med coronabrottet har även behovet av ett utbildningssystem motståndskraft mot kriser aktualiserats.

ISverige gör regeringen gällande att utbildning ska fortgå som vanligt, men på distans och det är inte ett förlängt sommarlov. Utbildning är dock inte, och har aldrig varit, baserad på lokaler och byggnader, utan formas och utvecklas av lärare, forskare och studenter tillsammans. Lärarna är ryggraden

i utbildningssystemen och nyckeln till att nå lärandemål, oavsett sammanhang och form. I covid-19-krisen är de i frontlinjen för att se till att lärandet fortsätter.

Svenska riksorganisationen för distansutbildning, SVERD, omvärldsbevakar, medverkar och följer utvecklingen nationellt och internationellt, och deltar i de internationella kampanjerna i samband med covid-19 (#oer4covid, #opendoors, #learningtogether, #onlinetogether, #coranacrisissupport och Unescoinitiativet #LearningNeverStops). SVERD tillhandahåller nationella och internationella resurser, rekommendationer och information om hur man kommer igång med omställning till distansutbildning och att arbeta och lära med digitala resurser.

Universitets läraren

Under flera år (läs decennier) har förespråkare och aktörer för distansutbildning agerat för modernisering och användning av digitala resurser inom området, i takt med att samhället blivit mer och mer digitaliserat. Utbildningssektorn har dock släpat efter. En stor skillnad nu är att alla har tvingats ställa om och att digitalisering av utbildning därmed inte har varit ett enskilt val. Tidigare har enskilda lärare kunnat välja eller välja bort digitalisering. Nu gäller det alla och man kan redan se effekter i form av effektivisering, kvalitetshöjning, kreativitet, incitament, ledarskap, infrastruktur, innovation, kultur och omställning på bred front. Omfattande initiativ, samverkan och partnerskap har etablerats såväl lokalt, regionalt, nationellt som internationellt.

En omfattande delningskultur har också vuxit sig stark. Det som ansågs normalt för några månader sedan existerar inte längre. Inget kommer att återgå till det som vi erkände som normalt före covid-19-pandemin. Förutsättningar har förändrats snabbt, utan att vi har kunnat förhindra det. De flesta har ställt om på kort tid och vant sig vid att använda digitala arbets- och mötesätt och distansöverbyggande teknik. Glöm dock möjligheten att återgå till det som tycktes normalt tidigare – det är inte heller önskvärt med en sådan återställning.

Tänk i stället på vilken inverkan det har haft att arbeta och studera hemma?



Vilken inverkan kommer det att ha på studenter, akademiker, administratörer och utbildningsansvariga? Framtiden kallar.

En lärdom är att de som redan tidigare satsat på bra digital infrastruktur, har erfarenhet av nya digitala arbetssätt och genomfört individualiserad undervisning snabbt kom igång med sin utbildningsverksamhet när studenterna var online. De som däremot inte hade någon digital strategi hade stora svårigheter.

När undervisning helt ges online behöver såväl lärare som studenter anpassa sina möten och arbetssätt. Då de flesta, både studenter och lärare, är vana vid så kallad campusundervisning var det initialt tufft att börja reglera sitt eget lärande och de nya studie- och arbetsvanorna. Det är viktigt att skapa rutiner, i form av tid och plats för arbete och studier. Det har redan visat sig viktigt att inte enbart reproducera exakt vad som gjorts i klassrummet till onlineundervisning. Onlinestudier har ett annat perspektiv, nämligen att alltid utgå från studenten, var den än befinner sig. Det har visat sig viktigt att beakta, främja och underlätta de sociala och emotionella aspekterna i lärandet, att studenterna diskuterar med varandra och lär av och genom varandra, så kallat kollaborativt lärande, peer-learning eller kamratlärande. Ytterligare aspekter då man inte träffas fysiskt är att bibehålla motivationen, nöjet och det roliga med lärandet. Dessvärre kom dock ett upprop den 12 maj 2020 från internationella studenter att de funnit undervisningen undermålig på grund av bristande handledning, support och närvaro. Lärare har redan sedan tidigare i mindre eller större utsträckning använt digitala verktyg men då oftast som komplement i sin undervisning, och det har oftast inte funnits så stort behov av att lägga ner större tid på att lära sig om nätundervisning. Det har oftast inte heller funnits ledarskap, incitament eller infrastruktur för detta. Den digitala

kompetensnivån hos lärarna och i utbildningsorganisationerna har sedan covid-19 ökat i hög utsträckning. Innovation och kreativa idéer har tagit form, med såväl pedagogiska som digitala lösningar. Några riktlinjer att tänka på för att lyckas med onlineutbildning:

- Tänk på all personal och alla studenter.
- Att lärosätena fattar strategiska beslut, inte enbart akuta lösningar.
- Anta alternativa, varierande metoder och resurser i undervisningen så att ingen missgynnas.
- Tänk helhet, ekosystem, organisation, ledarskap, infrastruktur, teknik, digitala öppna resurser, företrädesvis (OER), kursplan 4.0, kursmaterial, pedagogik, teknik, utvärderingar, examinationer.
- Tänk både synkront och asynkront.
- Framgångsfaktorer från studentperspektiv för att lyckas och ta ökat eget ansvar i form av självbestämt lärande är enligt forskning: närvaro (lärare och medstudenter), förtroende, interaktion, flexibilitet i tid, rum, media med mera, tillgänglighet, säkerhet, transparens, tydlighet, motivation, individualiserat lärande och humor.
- Tänk på arbetsmiljön även om arbetsplatsen nu är hemma.

Det nya normala efter covid-19 kommer att handla om omställning, nyorientering och hållbarhet. När såväl studier som arbete på kort tid har ändrat form har också digitaliseringen och den digitala kompetensen både individuellt och i organisationer förändrats och även ökat. Det har blivit påtagligt att den digitala revolutionen handlar om människor och deras vanor, beteenden och attityder i samband med hur man kan använda den nya tekniken, men också att det därmed behövs innovativ pedagogik och kursplan 4.0. Onlineutbildning kommer att vara en strategisk prioritet vid varje institution. Nya och innovativa partnerskap kommer att bli vanligare.

Ett hållbart samhälle förutsätter tillgänglighet till digitala plattformar och möjlighet till snabb omställning. Härmed kan vi förbereda oss för Unesco-initiativet Futures of Education – Learning to Become.

För SVERD: Ebba Ossiannilsson Vice ordförande och professor i innovation och öppet onlinelärande

Ulf Sandström Ordförande MSc Scientific subjects project leader och online tutor.

4. UKÄ rapport Covid-19

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) fick Regeringens uppdrag att följa upp konsekvenserna inom högre utbildning utifrån Covid-19 pandemin.



De har nu presenterat sin första delrapport om corona pandemins konsekvenser på högskolan. UKÄ arbetade brett med uppdraget i åtta temaområden:

Grundläggande projekt
Studie- och arbetsmiljö
Utbildningskvalitet
Forskning
Rättssäkerhet
Arbetsmarknad
Ekonomi och finansiering
Mobilitet och internationalisering
Sammanfattningsvis sägs att:

Konsekvenserna av besluten har varit omfattande och lärosätena har genomfört en mängd åtgärder för att lösa de utmaningar som besluten medförde. Genom att bland annat upprätta en krisorganisation möjliggjordes en snabb och effektiv hantering av krisläget. Samtidigt genomförde lärosätena ett omfattande arbete med att ställa om till digital undervisning, vilket krävde kreativa anpassningar för att möjliggöra både teoretisk och praktisk undervisning på distans. En krävande utmaning har också varit att examinera rättssäkert på distans.

Flera lärosäten har fokuserat på studenternas hälsa och studiemiljö i sina undersökningar. Det framgår tydligt att en majoritet av studenterna har upplevt försämringar i sin studiemiljö efter omställningen till distansundervisning. Studenterna anger att det är den sociala studiemiljön som mest försämrats. Sociala kontakter minskades betydligt såväl med studiekamrater som lärare. Studenterna beskriver att de upplever en känsla av ensamhet, isolering och en längtan efter det sociala studentlivet, samt att det varit en utmaning att hålla upp motivationen och fokus på studierna.

Många studenter upplevde ett sämre välbefinnande och en ökad negativ stress och oro efter omställningen, vilket beskrevs som såväl pandemins effekter på den egna livssituationen och samhället i stort som förändringarna i utbildningssituationen och nya sätt att bli examinerad på. Det framgick dock klart att omställningen även innebar positiva förändringar för en del studenter, som t.ex. ökad tillgängligt undervisningsmaterial på nätet.



(Bild från Debatt Almedalen -19)

Det framkom i undersökningen att studenternas prestationer inte sjönk nämnvärt, och avhoppen ökade inte heller. Däremot ökade antalet disciplinären den kraftigt.

Delrapporten kan laddas från <https://www.uka.se/>

5. UHR 2-årigt utvecklingsprojekt för att stärka utvecklingen av högre utbildning på distans.

En av huvudtalarna vid SVERDs vårkonferens 2021 var Mikael Andersson projektledare på UHR som genomför Distansutbildningsprojektet 2021-2022.

Han berättade om innehållet i UHRs tvååriga satsning och betydelsen av förankring på lärosätena och arbete med kollegialt lärande vid distansutbildningssatsningarna som planeras kommande år. Det ska skapas webbplatser, webinarer, webbcfeer, diskussionsforum, podcasts, nytt redaktionellt material och en kunskapsbank inom distansutbildningsområdet. Möjligheter som presenterades är hållbar utveckling, erfarenhetsutbyte, kontinuitet och en helhetssyn på distansutbildning med kvalitet. Arbetssätt som planeras är att involvera lärosätena, arbetsgrupper, tidigare projekt, befintliga nätverk och bygga på kunskaper som redan finns. mer info kommer på webbplatsen.

Det första webinarer som är en kickoff anordnas den 10 juni kl 09.00. Se <http://www.uhr.se>

6. Sammanställning om forskning inom distansutbildning av SPSM

Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) sammanställer regelbundet resultat och erfarenheter från forskning och rapporter på det specialpedagogiska området knutet till distans- och fjärrundervisning. De har gjort sökningar på forskning som kan vara relevant utifrån den situation som vi just nu befinner oss i.

Eftersom onlineundervisning av elever i grundskola och gymnasium är ett förhållandevis nytt fenomen, särskilt i en svensk kontext, så grundar sig de erfarenheter som presenteras här på amerikanska studier och, i vissa fall, studier av onlineundervisning på universitet och högskolor. Studiernas resultat bedöms ändå vara relevanta även för yngre elever i Sverige.

Se länk:

<https://www.spsm.se/stod/undervisning-pa-distans/forskning-fragor-lankar-och-tips/forskning-om-distansundervisning/>

7. Hur går det för svenska studenter online ?

Skolinspektionen har granskat hur arbetet inom den kommunala vuxenutbildningen har sett ut under Coronapandemin. Resultaten visar att mycket har fungerat väl på de granskade skolorna.

Både rektorer och elever beskriver att det gjorts stora ansträngningar för att ge eleverna en flexibel utbildning trots att undervisningen i stor utsträckning bedrivits på distans. Läs mer här och ladda ner rapporten

Kommentarer till resultaten:

Uppmärksamma särskilda risker på sfi och ge eleverna tillräcklig mängdträning i svenska

Elever inom hela vuxenutbildningen behöver ges utrymme att träna på praktiska moment

Studie- och yrkesledare ska vara tillgänglig för alla elever.

Verksamheterna ska verka för social interaktion mellan lärare och elever och elever emellan

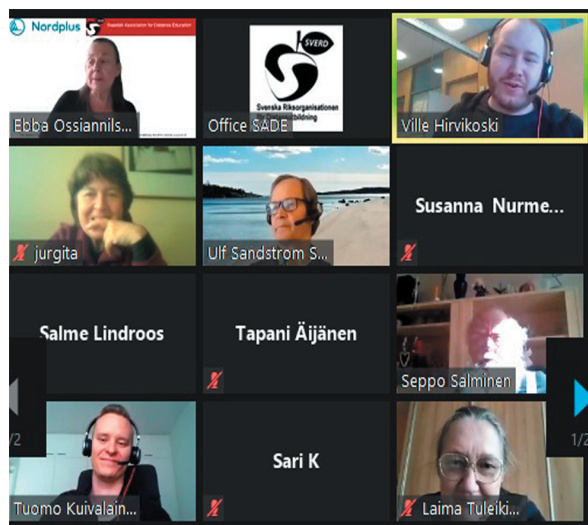
Verksamheterna ska fortsätta att utveckla lösningar för elever utan digital utrustning i hemmet och för elever som har låg datorvana.

Se webbplats <http://www.spsm.se>

8. Seniors Digital Skills

SVERD är partner i Nordplusprojektet How seniors learn digital skills in the Nordics and Baltic, Project number: NPAD-2020/10169, finansierat av NordPlus Nordic Council of Ministers. Syftet med detta tematiska nätverksprojekt är att stärka och utveckla samarbetet mellan nordiska länderna och baltiska regionen om livslångt lärande för äldre, att lära sig och att dela idéer om digital kompetensutveckling för äldre i olika länder.

Varje deltagande organisation anordnar ett möte för andra deltagande organisationer för att introducera sin utbildning, undervisningsmetoder och ämnen om digitala färdigheter. Dessa möten är avsedda för pedagogisk personal och företrädare för vuxna studenter (seniorer) från varje organisation. Förväntade resultat av projektet är att dela idéer om undervisning i digitala färdigheter och teman för nya kurser. En annan viktig aspekt är att hitta nya partners och få möjlighet att fortsätta partnerskap i framtiden. Deltagarna lär sig också det finska Geronet-projektet som samordnas av Jyväskylä Summer University, som syftar till att främja äldres digitala färdigheter i hela Finland (finansierat av Finlands utbildningsverk). Partner i projektet är Sverige, Finland (koordinator), Norge och Lithuania.



(Bild från Zoom möte april -21)

SVERD är även partner i ett nytt 2 årigt samarbete finansierat av NordPlus Nordic Council of Ministers med namn "Digital Support": Guidelines for training the trainers to support seniors towards making daily life more easy in a digital world, Project number NPAD-2021/10187. Partner är desamma som i det tidigare projektet. Projektstart sker i september.

9. NVL Digital

SVERD är sedan 2019 -2020 med i arbetsgruppen NVL, Nordiskt Nätverk för Vuxnas Lärande NVL-digitalisering. Huvudsakliga rekommendationer från arbetsgruppen var att frågan om digitalisering och lärande i ett livslångt perspektiv behöver diskuteras och utvecklas i alla nordiska länder och självstyrande områden. Ett brett spektrum av intressenter bör bjudas in till arbets sessioner i konferenser, seminarier eller andra typer av samråd där huvudtemat behandlas genom frågan "Hur kan vi möjliggöra lärande för alla i ett digitalt samhälle baserat på demokratiska och inkluderande nordiska värderingar?" Baserat på dessa resultat kan gemensamma nordiska utmaningar / problem / möjliga fokusområden extraheras. Läs mer här <https://nvl.org/content/learning-for-everyone-in-a-digital-society> och ladda ner slutrapporten här

<https://nvl.org/Portals/0/DigArticle/16295/Discussion%20paper.pdf>

Baserat på arbetsgruppens resultat och rekommendationer blev det beslutat att en ny kommitté skulle inrättas vid NVL, nämligen NVL -Digital. Kommittén fick en mandatperiod på fyra år och med möjlighet att representera med två personer från varje land. Från Sverige deltar nu SVERD, Ebba Ossiannilsson och ENCELL, Cecilia Björnell. Nätverket NVL-Digital arbetar för att överbygga den digitala klyftan och öka vuxnas förståelse för digitalt deltagande. Genom utveckling av praxis i vuxenutbildningssystemet och rekommendationer till beslutsfattare nätverket bidrar till att den vuxna befolkningen får bättre möjligheter att använda digitala samhällstjänster och delta i livslångt lärande, är aktiva och kritiska borgare och användare av teknologier, och bättre kan klara omställningen i arbetslivet. Förväntat resultat 2021 är att: kompetenser kan stärka deltagande i samhälle och stödja digital kompetensutveckling. Läs mer här <https://nvl.org/content/verksamhetsplan-2021-nvl-digital>

10. EDENs årliga konferens 2021 äger rum i Madrid



EDENs årliga konferens 2020 hålls i Madrid i Spanien den 21-24 juni. Det är också firande av EDEN 30 år som organisation, Temat är "Lessons from a pandemic for the future of education". <http://www.eden-online.org/>

11. ICDE - Vad är i radarn?



A global network for online, open and flexible education

Aktuella arrangemang är ICDE President Forum och ICDE Leadership Summit 2021.

Årets ICDE-president forum fortsatte och byggde på diskussionerna och resultaten från ICDE-presidentens forum 2020 där delegaterna fokuserade på ämnet "Omkalibrering av pedagogiskt ledarskap för motståndskraftig utbildning." Forumet tog också upp och vidareutvecklade tema för ICDE Leadership Summit 2021 där delegater har fokuserade på "Ledarskap för lyhördhet och hur flexibla är vi?"

Läs mer om Presidents' Forum 2020 och ICDE Leadership Summit 2021. Webbplats <http://www.icde.org>

Nästa Leadership Summit är 2022, med Korea National University som värd.

12. ICDE OERAC

ICDEs kvalitetsnätverk grundades i november 2016 genom att ICDE:s verkställande kommitté (nu benämmt ICDE OER Advocacy Committee (OERAC)) bildades först vid den 27:e ICDE-världskonferensen i Toronto i oktober 2017 med målet att öka det globala erkännandet av OER. och tillhandahålla politiskt stöd för upptagande, användning och återanvändning av OER.

År 2021 beslutades av ICDE-styrelsen att OERAC förnyades för en period av fyra år från 2021 till 2024.

Den första mandatperioden är på två år, från 2021-2022, i linje med ICDE:s strategiska plan och mer specifikt med ICDE:s aktivitetsplan för 2021-2022. Dessutom ligger UNESCO OER Rekommendationen som bas för arbetet.

UNESCO Recommendation om OER stödjer ... the creation, use and adaptation of inclusive and high-quality OER and facilitates international collaboration in this area.

Rekommendationen har fem områden:

1. Building the capacity of stakeholders to create, access, re-use, adapt and redistribute OER
2. Developing supportive policy for OER
3. Encouraging inclusive and equitable quality OER
4. Nurturing the creation of sustainability models for OER, and
5. Promoting and reinforcing international cooperation in OER

SVERDs V ordförande Prof. Ebba Ossiannilsson och ICDE-styrelseledamot är ordförande för OERAC sedan 2018. Alla medlemmar i ICDE:s ICDE OER Advocacy Committee utses till ICDE-ambassadörer för OER för en begränsad tid fram till slutet av 2022. Den förnyade kommittén består av representanter från de 6 olika världsreligionerna.

För den andra perioden 2023-2024 kommer en öppen ansökningsomgång att skickas ut till ICDE-medlemmar för att föreslå kandidater för de återstående två åren. Nuvarande och tidigare ambassadörer kan åter nomineras. Läs mer här <https://www.icde.org/knowledge-hub/icde-oer-advocacy-committee>

Under mandatperioden 2020 genomfördes imponerande och omfattande individuellt arbete, bidrag, konsultationer, publikationer, fördrag mm. på nationell, regional och internationell nivå. ICDE OERAC genomförde två gemensamma aktiviteter, särskilt under perioden:

A joint article entitled "From Open Educational Resources to Open Educational Practices. For resilient sustainable education" was carried out on demand and published in DKC-DMK. The abstract was translated to French and Spanish. Read the full article [here](#).

A global piloting survey on the implementations of the UNESCO OER Recommendation was jointly conducted. The abstract was translated to Chinese, French, Hindi, Portuguese, Swedish and Turkish. You can find the survey [here](#).

Läs mer på www.icde.org om rapport från föregående mandatperiod 2020

13 ICDE Quality network

ICDEs kvalitetsnätverk grundades först i november 2016 genom att ICDE:s verkställande kommitté (nu benämnt ICDE-styrelsen) utnämner regionala kontaktpunkter för kvalitet. Kvalitetsnätverket ger råd och samlar kunskap om den senaste utvecklingen av kvalitetsarbete relaterad till öppen, flexibel och distansutbildning inom deras institutioner och regioner. Prof. emeritus Alan Tait från Open University UK utsågs till ordförande för kvalitetsnätverket och samordnar de regionala kontaktpunkterna. Nätverket består av 7 Focal Points on Quality (FPQ), som har en ledande och samordnande roll för kvalitetsförbättring av öppen, flexibel och distansutbildning inom sina institutioner och i sina respektive regioner. SVERD ingår i FPQ Europa.



(Bild från Pixabay)

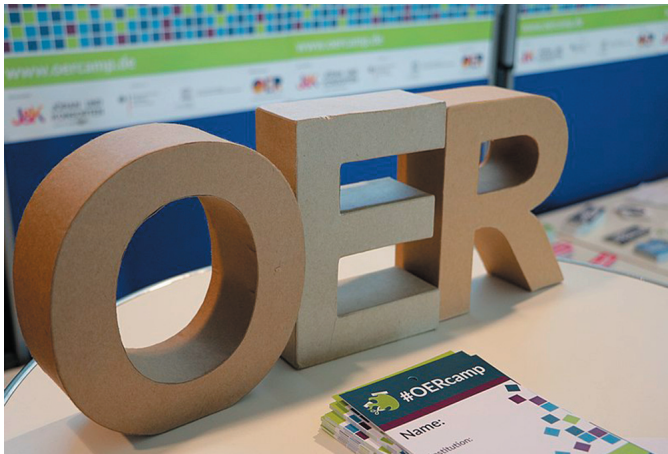
Mandatet för ICDE Quality Network för 2021-2024 kommer att anpassas till ICDE:s strategiska plan för 2021-2024. Inom den nyligen godkända strategiska planen och den härledda aktivitetsplanen för 2021-2022 har potentiella uppgifter för kvalitetsnätverket redan identifierats. Mer specifikt kommer deras arbete att anpassas till ICDE strategiska mål 3, eftersom kvalitet är ett av de prioriterade områdena som ger medlemmar värde. Det är också relevant för de strategiska målet 2, och specifikt för strategi 2.3 som är att stärka medlemmarnas koppling till, deltagande i och uppfyllande av FN:s agenda för hållbar utveckling och relevant UNESCO-politik relaterad kvalitetsutbildning. Åtaganden för ICDE-kontaktpunkterna för kvalitet är att:

- bidrag till rapporter, artiklar och ICDE kommunikationsmaterial för kampanjer och evenemang.
- tillgänglighet för 6-8 virtuella möten årligen
- tillgänglighet och support för resor och representation vid relevanta evenemang på uppdrag av ICDE på inbjudan när det är möjligt.

Läs mer på www.icde.org och ladda hem rapporten Global Quality Perspectives on Open, Online and Flexible Learning 2020.

14. Mötesplats OER

Den 25 november 2019 antog Unesco enhälligt den OER-rekommendation som alla medlemsländer nu skyndsamt ska implementera och följa. Detta är endast den tolfte i raden av globala rekommendationer från Unesco, vilket visar på hur prioriterat OER (på svenska används ibland begreppet öppna lärresurser) är.



Världen över arbetar nu regeringar, institutioner och enskilda individer hårt för att implementera rekommendationerna och göra OER till norm. För många regeringar är detta ett högprioriterat område.

Flera länder har även redan officiella översättningar av Rekommendationen. Samtidigt ser vi hur Sverige halkar efter. Mötesplats OER är ett nätverk av intresserade personer från högre utbildning, kulturarvssektorn och rörelsen för fri kunskap. Mötesplats OER drivs av Wikimedia Sverige och består bland annat av Josefine Hellroth Larsson, Wikimedia Sverige; Ebba Ossiannilsson, Svenska Riksorganisationen för Distansutbildning, International Council for Open and Distance Education OER Advocacy Committee; Christophe Premat, Stockholms universitet; Pontus Juth, Södertörns högskola; Lars Lundqvist, Riksantikvarieämbetet och Jörg Pareigis, Karlstads universitet. Nätverket har arbetat fram en inofficiell svensk översättning av hela Unescos OER-rekommendation. Du kan också läsa rekommendationen i sin helhet hos Unesco.

Rekommendationen står i korthet för följande 5 inriktningar:

1. Kapacitetsbyggande,
2. Utveckla stödjande policyer,
3. Effektiv, inkluderande och jämlik tillgång av OER av god kvalitet,
4. Främja skapandet av hållbarhetsmodeller för OER samt
5. Främja och underlätta internationellt samarbete.

Egentligen är område 5 inbyggt i de fyra förstnämnda, men utgör ett eget område för att markera betydelsen av internationell samverkan och implementering. Läs mer om vad varje område innebär på vår hemsida Mötesplats OER.

Områdena i rekommendationen är konkreta och tydliga, och ger riktning för medlemsstaterna att implementera rekommendationerna på alla nivåer i samhället. Unesco har också instiftat OER Dynamic Coalition för att stötta medlemsstaterna i deras arbete.

Det är ett stort problem att OER inte verkar vara någons ansvarsområde i Sverige. Svenska Unescorådet har inte fått något uppdrag att arbeta med frågan, eftersom Utbildningsdepartementet inte verkar ha valt att prioritera detta arbete. Ett antal berörda myndigheter har förvisso fått information om att rekommendationen har antagits, men däremot inga direktiv om implementering. Ett stort kunskapslyft behövs för att visa bredden och djupet av vad OER och Unesco-rekommendationen handlar om.

De områden som utstakas i rekommendationen syftar till att uppnå de globala målen, särskilt mål 4 om god utbildning för alla, och om det livslånga lärandet. OER handlar alltså om så mycket mer än bara lektionsmaterial på nätet.

Det rör allt från utbildningsorganisationer till kulturarvsinstitutionernas arbete med att pedagogiskt sprida kunskap om sina samlingar. Det handlar om beslutsfattande, resurser och implementering. Det krävs därmed politiska beslut!

Då detta område behöver prioriteras kommer Mötesplats OER att vara värd för en **konferens för beslutsfattare, myndigheter och politiker i första hand den 25 november 2021** för att uppmärksamma tvåårsdagen (25 november 2019) av Unescos OER-rekommendation.



Bild Malin Påhls Hansson , SVERDs Höstkonferens -19.



Program : Fredag den 24:e sep SVERD:s Höstkonferens 2021.

Plats: Videokonferens Online i Zoom , Fritt deltagande.

Mingel från kl.09.30

10.00 **Välkommen** Ulf Sandström , Ebba Ossiannilsson SVERD

10.20 **”Shaping the future of learning”**

11.00 **”Lärande i en digital tidsålder”,**

11.30 **”Microcredentials and Lifelong Learning**

12.00 **”OER ”**

12.30 Lunch

13.30 **”Distansutbildning under pandemin**

14.30 Paneldiskussion om **”Shaping the future of education ”**

15.00 **“Digital skills - Digital Support 2021-2023“**

15.30 Kaffe

16.00 Avslutning

Registrering via : <http://www.sverd.se/anmalan-sverds-hostkonferens/>

Välkommen till SVERDs Höstkonferens med nätverkande om online- och flexibelt lärande.

Ulf Sandström

SVERDs ordförande

Svenska Riksorganisationen för Distansutbildning

www.sverd.se

Box 3033 871 03, Härnösand, Sweden, 070-603 42 39

mail: ordforande@sverd.se

Bli medlem i SVERD 2021 <https://www.sverd.se/medlemsanmalan/>

SVERDnytt nr. 1 - 2021

Besök vår webbplats www.sverd.se och kommentera nyheter och artiklar!

Direktadress till Sverdnytt
<http://nytt.sverd.se>

Välkommen med artiklar till nästa
SVERDnytt som kommer ut i aug -2021

Ge ditt stöd till SVERD och betala
medlemsavgiften för 2020.
2 500 Kr för organisationer och
250 kr för enskilda medlemmar
som sätts in på BG 5130-6702

SVERDS kansli Box 3033
871 03 Härnösand
Telefon 070-603 42 39
E-post kansliet
kansliet@sverd.se

