

Oskar M Wiik SFS

Sveriges förenade studentkårer

Presentation vid Svenska Riksorganisationen för Distansutbildnings

Höstkongress 24 sep 2021

Distansutbildning vs Digital utbildning

I början var det skönt att slippa att stressa iväg varje dag men efter 1,5 år är det bara ensamt och svårt att behålla motivation och rutiner. Jag har även fått kroppsliga besvär då jag inte har någon bra studieplats hemma.

Student vid Stockholms universitet

Today with SFS

Pedagogik

Teknik

Studiemiljö

Positiva effekter av den digitala omställningen

Den snabba omställningen har höjt det digitala självförtroendet hos såväl lärare och studenter.

Medvetenheten kring högskolepedagogik har höjts.

Digitala undervisningsmetoder har utvecklats och förbättrats.

Samarbetet mellan kollegor, enheter och andra lärosäten har blivit bättre.

Detta resulterade i en hög belastning på de högskolepedagogiska enheterna som plötsligt skulle lösa "alla" problem, svara på nya frågor och säkra stöd och kompetensutveckling av "alla" lärare på kort tid. Samtidigt upplevde vi vid de högskolepedagogiska enheterna att det, inte minst i ledningarna, fanns en orealistisk tilltro till vår kompetens att lösa komplexa frågor som i många fall berörde områden som låg utanför våra ansvarsområden (och på samma sätt förväntades lärare lösa situationer där de inte ägde hela frågan).

Swednet

De högskolepedagogiska frågorna och resurser för det behöver aktualiseras (igen). Det behövs mer samordning och stöd nationellt. Övergången till digital undervisning är INTE billigare, det kräver MER resurser om vi också ska ta tillfället att öka kvaliteten. Ett helhetsgrepp behövs.

SUHF

Negativa erfarenheter av den digitala omställningen

Brister i att överföra praktiska moment (t.ex. laboration, konstnärliga moment) till det digitala formatet

Försämrad interaktion mellan studenter och mellan student och lärare

Brist på lika behandling i och med att studenter har olika förutsättningar att ta till sig den digitala pedagogiken, men också att den många gånger är ekonomisk kostsam för individen

Brister i studenters arbetsmiljö (d.v.s. hemmiljön och arbetsbelastning mm.)

Stora brister i rättssäkerheten vid de digitala examinationerna

Svårigheter att anpassa undervisningen för studenter i behov av särskilt pedagogiskt stöd

Stress och hög arbetsbelastning hos lärarna.

Tekniska lärdomar

Ofta bristande tillgänglighet i digitala föreläsningar vilket kräver bättre teknisk utrustning som kamera och mikrofon.

Bristande tekniska förkunskaper hos lärare och studenter.

Brist på tillgång (och dyrt) med teknisk utrustning.

Dåliga internetuppkoppling.

Risken är stor att studenterna känner sig som åskådare och har svårt att komma till tals. Aktivt kollaborativt lärande i hybridmiljö ställer nya krav på pedagogisk skicklighet, organisatoriskt lärande och tekniska lösningar. Här behövs erfarenhetsutbyte, nya rekommendationer och förmodligen också ombyggnader av många klassrum.

ITHU

Tankar kring studiemiljön och studenters hälsa

19 lärosäten menar att de har en anpassad studenthälsovård för distansstudenter

Studentkårerna har bristande kunskap om studenthälsovården för distansstudenter.

Det finns ingen skillnad i hur lärosätena kommunicerar om studenthälsan mellan campus- och distansstudenter

Några lärosäten menar att distansstudenter oftare förvärvsarbetar och därmed vänder sig till företagshälsovård eller primärvård

SFS vill se

- Ett digitalt högskolepedagogiskt lyft
- Nationell strategi för högskolepedagogisk utveckling
- Högskolepedagogisk skicklighet genom forskarskola
- Högskolepedagogik i nationell kvalitetssäkring
- Pedagogiska stödåtgärder