



- SVERDs Höstkonf. Digitaliseringen är inte valbar fre 19/10 - 2018 Sthlm
- Lärarens roll central i fjärrundervisningen
- Digitala prov som ett led i digitaliseringen
- Flippa klassrummet ?
- Year of open 2018 och mycket mer...

1. Ordförande har ordet



Välkomna till SVERDnytt nr 1-2018 det digitala nyhetsbrevet från Svenska riksorganisationen för distansutbildning. <http://nytt.sverd.se>

Sverd höll sitt årsmöte hos Irisgruppen på Sveav. 34 i Stockholm den 16 mars. Som gästtalare hade Sverd bjudit in Martin Linder förbundsordförande Unionen och medlem i Digitaliseringsrådet. Han berättade att för att få ett bra och utvecklande arbetsliv behöver samhället satsa på livslångt lärande och kompetensutveckling i arbetslivet. Det innebär att nuvarande utbildningssystem behöver utvecklas mot större öppenhet och bli flexiblere med större variation i kursutbudet. Digitaliseringen kommer att driva på denna utveckling menar Martin Linder vid SVERDs årsmöteskonferens i Stockholm. Digitalisering inom arbetslivet kan delas in i två olika huvudområden.

- Digital utveckling, där arbete kan organisera på nya sätt.
- Automatisering inom arbetslivet och hur det påverkar nuvarande arbetsmarknad.

Nya affärsidéer kommer snabbt där man kan paketera nya erbjudanden i en delningsekonomi som styrs av nya plattformar tex Airbnb uthyrning av bostäder och Uber taxi med privat bil etc. Unionen bejaktar utvecklingen och försöker ej stoppa den menar samtidigt att man ej bör ej stödja affärsmodeller som ej kan regleras. Vi behöver en schysst arbetsmarknad. Förändring av utbildningssystemet bör inriktas mot att se över:

Finansiering

Validering – Bedömning av reell kompetens och behörighet till vidare utbildning bör ses över.

Vägledning

Utbildningsutbud

 SVERDnytt nr 1- 2018

Digitaliseringsrådets arbete med utbildningsfrågorna pågår och man är hittills överens i arbetsgruppen om betydelsen av det livslånga lärandet. Trenden för utbildning till Unionens medlemmar är att i dagsläget minskar ”on the job training”. I en enkätintervju nyligen hade 4 av 10 medlemmar ej erbjudits någon kompetensutveckling via arbetsgivaren de senaste 12 månaderna. Ökad tillgänglighet till kompetensutveckling är en viktig fråga för Unionen avslutade han sitt föredrag.

Till den nya Sverdstyrelsen valdes Britt-Marie Sjöholm, IKT-pedagog, Högskolan Väst i Trollhättan. Hon ersätter Anita Kjellström Lektor i Pedagogik vid Högskolan i Skövde som vi tackar för väl utfört styrelsearbete i Sverd.

SVERD kommer under året att satsa på medverkan i SKL:s nya e-lärandenätverk. Vi kommer även att delta på European Distance and E-learning Networks EDEN konferens i Genua den 13-15 juni samt Vuxenutbildningsdagen på Almedalen Visby första veckan i juli..

Höstkongressen kommer att belysa Digitaliseringsrådets och den nya Digitaliserings myndighetens arbete med att följa och analysera digitaliseringen i Sverige och omvärlden.

SVERDs Höstkongf. ”Digitaliseringen är inte valbar” 19 okt på Saturnus konferens Hornsg 15 i Stockholm

SVERD är med i två nya EU projekt som heter VTT digital toolbox och TIBL om Blended learning.

Varmt välkomna till SVERD som medlem och gör som Dugga AB, Högskolan Väst, Skövde kommun och Skatteverket. De är nya medlemmar i SVERD och stödjer oss som är den enda riksorganisationen för flexibelt lärande som verkar över alla olika utbildningsnivåer som folkbildning, studiecirklar, skola, vuxenutbildning, högskola, universitet och privata utbildare.

Distansutbildningshälsningar

Ulf Sandström

Sverds ordförande

ordforande@sverd.se

070-60342329

Nya medlemmar anmäl er via länken www.sverd.se/ medlemsanmalan/

Innehåll

1. Ordförande har ordet
2. Inbjudan till SVERD Höstkonferens 19/10
3. Fjärr och distansundervisning får fortsätta
4. Ny digitaliseringschef utsedd
5. Nya vägar för livslångt lärande, Västervik
6. Digitala prov
7. Lärarens roll central i fjärrundervisning
8. Obehöriga till gymn. har svårare att få jobb
9. ICDE WCOL 2017
10. Nytt från ICDE
11. Flippa klassrummet
12. SVERD på Almedalen



Bild från SVERDS Höstkonferens 2017 med Keynote Anna Carlsson SKL som höll föredraget "Skolan och digitaliseringen"

Se länk till föredraget här
<http://www.sverd.se/>

2. SVERDs Höstkonferens fre 19 okt " Digitaliseringen är inte valbar".

Välkomna till SVERDs Höstkonferens " Digitalisering och flexibelt lärande" på Saturnus konferens Hornsgatan 15 i Stockholm.



Talare i programmet är inte helt klara ännu men i programmet finns:

- Aktuella föredrag i framtidsinriktad konferens
- Möjligheter till nätverkskontakter
- Paneldebatt "Digitaliseringen är inte valbar"

SVERD hoppas kunna bidra till flera uppskattade programpunkter som kan påskynda intresset och utveckling av lärande online och främjande av teknikstött flexibelt lärande.

Höstkonferensen har fokus på hur digitaliseringen av samhället påverkar lärande, skola och kompetensutveckling. Kunskapslyftet som regeringen började genomföra 2017 och den nya satsningen på lärcentra i landet kommer även att vara viktiga frågor att diskutera. SVERD kommer under Höstkonferensen att lyfta fram hur vi kan sätta dessa frågor på kartan framöver.

"Diversity matters" var temat på EDEN 2017 i Jönköping i juni och det handlade om betydelsen av mångfald och digital transformation av utbildning. Det spåret kommer vi att fortsätta med under "Digitaliseringen är inte valbar"konferensen i Stockholm den 19 oktober -2018. Välkomna då !

Anmälan sker via www.sverd.se

3. Försöksverksamhet med fjärr och distansundervisning får fortsätta

Regeringen har under våren beslutat att förlänga giltighetstiden av försöksverksamheter med fjärr- och distansundervisning. Det innebär att Torsås kommun får bedriva distansundervisning även nästa år, och att Lapplands kommunalförbund samt Storumans och Värmdö kommun kan fortsätta försöksverksamhet med fjärrundervisning.

Regeringen har beslutat att förlänga dagens försöksverksamheter för fjärr- och distansundervisning, så att huvudmän som i dag bedriver försöksverksamhet ska kunna fortsätta med det. Samtidigt bereds i Regeringskansliet förslagen om bland annat utökade möjligheter till fjärr- och distansundervisning, som lämnades i SOU 2017:44 Entreprenad, fjärrundervisning och distansundervisning.

– Alla barn och unga ska få en likvärdig tillgång till bra undervisning oavsett var man bor i landet. Därför förlänger regeringen försöksverksamhet med fjärr- och distansundervisning medan vi arbetar vidare med utredningens förslag, säger gymnasie- och kunskapslyftsminister Anna Ekström.

Besluten innebär att Torsås gymnasieskola får bedriva distansundervisning till och med den 30 juni 2023, och ta emot nya elever till och med höstterminen 2019. De innebär även att giltigheten för försöksverksamheten med fjärrundervisning förlängs med ett år, från 30 juni 2018 till 30 juni 2019.

4. Ny Digitaliseringschef för att genomföra digitaliseringsstrategin



Efter en överenskommelse mellan statsminister Stefan Löfven och digitaliseringsminister Peter Eriksson har det avsatts särskilda medel för att anställa Åsa Zetterberg som Chief Digital Officer. Rollen är ny i sitt slag och uppdraget är att driva på genomförandet av regeringens digitaliseringsstrategi som presenterades i våras.

- Åsa Zetterberg har en gedigen erfarenhet av digitaliseringsfrågor och en känd förmåga att få saker gjort. Hon kommer stödja mig i mitt arbete med att samordna insatser brett inom olika politikområden och av många aktörer för att klara konkurrenskraften, jobben, hållbarheten, välfärden och livskvaliteten, säger digitaliseringsminister Peter Eriksson.

- Jag är glad över att få arbeta med att nå Sveriges övergripande målsättning om att bli bäst i världen på att använda digitaliseringens möjligheter och ser fram emot att driva på det här arbetet i samverkan med många andra, säger Åsa Zetterberg.

Åsa Zetterberg kommer närmast från jobbet som sektionschef på SKL:s avdelning för digitalisering och har även suttit med i regeringens digitaliseringsråd och digitaliseringskommission.

5. Nya Vägar- för livslångt lärande i hela landet - konferens i Västervik



Den 15-16 maj genomfördes "Nya vägar-konferensen -2018" på Västervik resort Lysingsbadet i Västervik. Konferensens huvudtema är livslångt lärande och bakom den står bland annat Campus Västervik.

Under de två dagarna pågår flera samtal och paneldiskussioner kring temat. En av gästerna var under onsdagen Helene Hellmark Knutsson (S), som är minister för högre utbildning och forskning. I sitt anförande pratade hon om regeringens vilja att förbättra möjligheterna för alla att studera vidare, oavsett var man bor i landet.

Hon talade om den sociala snedfördelning som finns, både socioekonomisk och om stad kontra landsbygd, där staden invånare och barn till akademiker oftare är högutbildade.

– Vi pratar om hela landet, hela livet och hela världen när vi pratar om de här utbildningsutmaningarna, sade hon.

Hon sa också att regeringen satsar på 25 000 nya utbildningsplatser, utspritt över hela landet och framhöll lärcentra, likt Campus Västervik, som en bra lösning för att få fler i studier, även efter det att man påbörjat sitt arbetsliv.

– Vi behöver se till att även vuxna, inte bara unga, fortbildar sig. Vi behöver utveckla distansutbildningarna.

Det är något som Campus Västervik arbetat hårt med de senaste åren. Lärcentret fick också beröm från

flera håll.

Teman som kommer att belysas under de två dagarna var Livslångt lärande, Kompetensförsörjning, Kompetensutveckling, Högre utbildning och Arbetsmarknad, Högre utbildning och god samhällsutveckling i hela landet, Tillgång till högre utbildning och Forskning och utveckling i landsbygdskommuner.

– Det är klart att det känns kul, också att vi lyckas få sån bredd på deltagarna. Vi är den enda konferensen som behandlat det livslånga lärandet på det här sättet, sade Jerry Engström, campuschef.

Arrangörer var Campus Västervik, Högskolan Väst, Linneuniversitetet, TCO och Regionförbundet Kalmar län.

6. Digitala prov

Regeringen beslutade 2017 att de nationella proven ska digitaliseras. Det här kommer att ske i olika steg. Bland annat upphandlar Skolverket nu den tjänst som fr.o.m. 2022 ska tillhandahållas och användas av eleverna för att genomföra nationella prov digitalt.

Arbetet med att ta fram tjänsten sker tillsammans med 100 försöksskolor. Men redan nu, fr.o.m. hösten 2018, blir det obligatoriskt att genomföra de nationella skrivproven digitalt i år 9 samt gy/vux i engelska, svenska och svenska som andraspråk och det är dessa den här vägledningen handlar om.

En vägledning om vilka tekniska och praktiska lösningar som finns att använda i väntan på Skolverkets tjänst. Läs gärna mer om digitaliseringen av nationella prov och de förordningar som är styrande på Skolverkets webbsida. Den här vägledningen är framtagen i samverkan med Skolverket och Swedish Edtech Industry (en branschorganisation för Sveriges leverantörer av utbildningsteknologi) för att i möjligaste mån underlätta för skolhuvudmännen att genomföra skrivproven på ett säkert och bra sätt.

Samarbetet sker för att vi i en och samma vägledning ska kunna lyfta så väl förordningens krav, som lite mer specificerade och konkreta lösningar som finns på marknaden idag.

Vilka prov ska digitaliseras ?

De nationella skrivprov som blir obligatoriska att genomföra digitalt fr.o.m. hösten 2018 är skrivproven i: o engelska, svenska och svenska som andraspråk i årskurs 9 samt gymnasiet/komvux. Kraven för genomförandet ser olika ut i de olika ämnena, vilket tydliggörs i matrisen nedan.

Följande begrepp gällande proven används: o Elevprov = själva provuppgiften o Elevlösning = elevens svar (uppsatsen, skrivningen) Förklaring av kraven: o Låst skrivyta = förhindra att eleven besöker webbplatser eller använder dokument och tjänster som inte är kopplade till provet. o Automatisk rättstavning = automatisk grammatik- och rättstavningskontroll, där markering och ändring sker direkt i texten under skrivandet. o Manuell rättstavning = manuell grammatik- och rättstavningskontroll, där man får upp olika alternativ och själv väljer den stavning, formulering man vill använda. o Ordlista, ordböcker = ordlistor och en- och tvåspråkiga ordböcker som finns som tillbehör i den digitala enheten alternativt i form av fysiska böcker. o Ordräkning = funktion där antalet ord eller tecken kan räknas. Får inte påverka längden på elevlösningen. o Avidentifiering = inför bedömning av skrivprovet ska en avidentifiering ske. Den bedömande läraren ska inte veta vems skrivprov det är. Avidentifiering ska inte förväxlas med extern bedömning, vilket är något Skolverket kommer titta mer på under försöksverksamheten. Det är tillåtet att spara elevlösningen digitalt, men inget krav. Elevlösningarna är sekretessbelagda och behöver därför sparas i en it-miljö som klarar en förhöjd säkerhet (förklaras mer längre fram i vägledningen).

Själva elevprovet får däremot INTE sparas eller delas digitalt enligt förordningen. Elever i behov av särskild anpassning ska kunna använda vissa hjälpmedel (t.ex. lyssna på text)

Vad sker före provet?

Lärare, elever och annan personal på skolan behöver bekanta sig med den valda digitala enheten genom att till exempel genomföra andra prov i den. o De digitala enheter som används behöver vara uppdaterade och ha tillgång till ström. o Se till att inga uppdateringar av de digitala enheterna görs i nära anslutning till provtillfället. o Se till att elevernas texter blir avidentifierade vid inlämning.

Under provet För att säkerställa att provet genomförs på ett säkert sätt behöver skolan se till att eleven inte besöker webbplatser eller använder dokument och tjänster som inte är kopplade till provet under genomförandet. Det här kan lösas på olika sätt beroende på vilken digital enhet skolan använder, men många gånger finns det program som låser ned skrivytan. Det är viktigt att eleverna får använda en enhet och en skrivyta som de är vana vid.

Efter provet ?

Elevlösningar som skapats på en digital enhet får sparas digitalt. Elevhäftet som innehåller uppgiften får däremot inte överföras och sparas digitalt. Hur och var elevlösningarna sparas är upp till skolan att upprätta rutiner för. Det är rektorns ansvar att skolan följer Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2013: 19) om hantering och genomförande av nationella prov. I kommunala skolor ska elevlösningar från nationella prov arkiveras enligt arkivlagen (1990: 782). I Skolverkets föreskrifter anges att fristående skolor ska bevara elevlösningar i tre år efter att ett nationellt prov har genomförts. Skolan behöver tänka på att personuppgifter i samband med proven hanteras i enlighet med personuppgiftslagen* (1998: 204).

Skolverket kommer att tillhandahålla en tjänst för genomförande av digitala nationella prov, ett arbete som beräknas vara klart 2022.

När den tjänsten finns på plats, är det den och ingen annan, som ska användas vid genomförandet av nationella prov.

Skolverket poängterar att det är viktigt att varje huvudman tillsammans med tekniskt kunniga testar lösningarna på hemmaplan och förbereder verksamheten inför proven i god tid för att säkerställa att kraven uppfylls.

Vägledningen ska ses som förslag på lösningar, men inte som en garanti att de fungerar i er tekniska och praktiska miljö. Det kan också vara så att vägledningen inte har med samtliga lösningar som finns.

7. Lärarens roll central i fjärrundervisningen

Många kommunalråd (75 st) vill i en debattartikel den 25 januari i SvD utöka möjligheterna till fjärrundervisning i skolan.

De anser att interaktionen mellan lärare och elever är central även i fjärrundervisning. Lärare som fjärrundervisar följer elevernas utveckling, ger dem stöd, förtydligar texter och sammanhang, ger löpande återkoppling och uppmärksammar deras frågeställningar. Kommunalråden vill i sin skrivelse att fjärrundervisning ska vara tillåtet i alla ämnen samtidigt som det ska finnas en begränsning i hur mycket fjärrundervisning som får erbjudas. Detta framgår tydligt i förslagen i Entreprenad, fjärrundervisning och distansundervisning SOU 2017:44.

8. Obehöriga till gymnasieskolan har lägre etableringsgrad på arbetsmarknaden

Elever som var obehöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan efter år 9 deltar senare i livet i mindre utsträckning i eftergymnasiala studier.

De som ändå slutför en gymnasieutbildning inom fyra år har senare en högre etableringsgrad på arbetsmarknaden än de som var behöriga efter år 9 men inte slutförde sina gymnasiestudier.

Andelen obehöriga till gymnasieskolan efter år 9 har ökat över tid. Det är en större andel bland pojkar än bland flickor som är obehöriga, oavsett familjesituation, födelseland eller föräldrarnas utbildningsnivå. SCB har i rapporten "Hur gick det för eleverna som var obehöriga till gymnasieskolan?" följt elever som avslutat grundskolan åren 1998, 2003, 2008 och 2013 med fokus på i första hand avgångna 1998. Behöriga och obehöriga elever till gymnasieskolan har följts upp med avseende på vilka som senare slutför en gymnasieutbildning, vilka som går vidare med studier och vilka som är etablerade på arbetsmarknaden.

Nästan alla ungdomar i Sverige påbörjar gymnasieskolan oavsett behörighet eller bakgrund och den andelen har ökat något över tid. Även andelen som slutför gymnasieskolan har ökat. Det gäller både bland de elever som var behöriga till ett nationellt program efter grundskolan och de som inte var det.

Av de obehöriga är det några hundratal, eller mellan 3 och 5 procent, i de studerade årskullarna som inte alls påbörjar gymnasieskolan. Bland de behöriga påbörjar i stort sett samtliga gymnasieskolan.

Definitioner och förklaringar

Etableringsmättet är ett registerbaserat mått som beskriver den huvudsakliga aktiviteten och anknytningen till arbetsmarknaden under ett helt kalenderår och här uppdelad i de fyra klasserna

Etablerad eller osäker ställning på arbetsmarknaden,

Svag ställning eller utanför arbetsmarknaden, Högskolestudier samt

Övriga studier.

Måttet använts regelbundet i uppföljningar av verksamhet efter gymnasieskolan och efter högskolan och delas oftast in i sex klasser.

Obehöriga till gymnasieskolan deltog mindre i studier

Totalt sett var det, jämfört med de behöriga, en betydligt mindre andel av de obehöriga 1998 som deltog i studier efter avslutad grundskola och eventuell avslutad gymnasieskola. Det gällde oavsett hur lång tid som gått efter avslutad grundskola, men skillnaden mellan grupperna utjämnades något med tiden.

Bland de obehöriga var Komvux den absolut vanligaste utbildningsformen och bland de behöriga var studier inom högskola och universitet det vanligaste. Av dem som aldrig påbörjade gymnasieskolan studerade få vidare.

Slutförd gymnasieskola ger högre grad av etablering på arbetsmarknaden

När det gäller etableringsgraden på arbetsmarknaden finns det betydande skillnader mellan de som avslutade grundskolan med behörighet till gymnasiet och de som var obehöriga. Bland de som gick ut grundskolan 1998 är 63 procent av de obehöriga 16 år senare etablerade på arbetsmarknaden jämfört med 83 procent av de behöriga.

Men en slutförd gymnasieutbildning ger högre etableringsgrad på arbetsmarknaden oavsett behörighet efter år 9. Bland de som 1998 var obehöriga till gymnasieskolan men ändå inom fyra år slutförde sina gymnasiestudier var något större andel, 80 procent, etablerade på arbetsmarknaden 2014, jämfört med 71 procent bland de som var behöriga men ej slutförde gymnasieskolan.

Publikation

En mer utförlig redovisning av resultaten finns i temarapporten [Hur gick det för eleverna som var obehöriga till gymnasieskolan?](#)

Använd gärna fakta ur den här statistiknyheten men kom ihåg att ange Källa: SCB.



INTERNATIONAL
COUNCIL FOR OPEN AND
DISTANCE EDUCATION

9. ICDE World Conference - Toronto Canada 2017

ICDEs världskonferensen 17-19 October, 2017, Toronto, Canada

ICDE konferensen 2017 anordnades av ICDE tillsammans med Contact North, Canada under temat Teaching in a Digital Age - Re-thinking Teaching & Learning. SVERDs Ordförande Ulf Sandström och V Ordförande Ebba Ossiannilsson deltog. V Ordförande hade flera inlägg under konferensen. ICDEs Insight Paper om Blended Learning. The state of the Nation som Ebba Ossiannilsson, skrivit på uppdrag av ICDE lanserades under konferensen¹

(Footnotes)

¹ <https://icde.memberclicks.net/assets/RESOURCES/Blended%20Learning%20ICDE%20Insight%20Paper%202017%20compressed.pdf>



Dublin City University (DUC) är värd för den kommande ICDE världskonferensen 3- 7 nov 2019. Temat är Transforming Life and Societies. Call for papers och mer information är tillgängligt via konferensens hemsida <http://wcol2019.ie>

Av: Ebba Ossiannilsson v ordf .SVERD

10. Nytt från ICDE

Ny ICDE President

Vid årsmötet 2018 valdes Belinda Tynan, till President för ICDE. Beinda Tynan är Deputy Vice-Chancellor Education och Vice-President, RMIT University, Australia. Innan dess var hon V Chancellor på Open University, Storbritannien, samt i EDEN Executive Committee.



ICDE Operational Network

ICDE ON (Operational Network) var ett tvåårigt pilotprojekt som ICDE drev under 2015-2017, med syfte att involvera medlemsländerna och regionerna i högre grad, men också för att fånga in aktuella frågor inom medlemsländerna.

Projektet syftade också till att vidga intresset för medlemskap i ICDE. SVERD deltog som en av de fyra pilotregionerna, vilka var

- ICDE Operational Network Africa
- ICDE Operational Network Asia Pacific
- ICDE Operational Network Boldic (Koordinerat av SVERD)
- ICDE Operational Network Mediterranean and Southern Europe

11. Flippa klassrummet ?

Att flippa klassrummet är bra, men även kursplaner och ledarskap behöver möta behoven för 2030

Myndigheter runt om i världen uttrycker med skärpa och stringens att utbildning måste utveckla och förändras för att nå UNESCOs hållbarhetsmål inom utbildning (SDG4). Utmaningarna i det 21:a århundradet kan främst sammanfattas inom områdena ökad digitalisering, 4:e industriella revolutionen, förändrad demografi samt ökad globalisering.

Ledorden är tillgänglighet, inkluderande, demokrati, rättvisa, jämlikhet, livslångt lärande, hållbarhet och kvalitet. Även så gott som samtliga konferenser, vetenskapliga artiklar, men också populärvetenskapliga sådana, samt bloggar m.m. inom området Open Online, and Flexible Learning, samt technology enabled learning, OER och MOOCs (OOFAT, handlar idag om hur synen på lärande och undervisning måste förändras för att möta dessa utmaningar. Under Davos konferensen i februari 2018 gav Jack Ma, grundare av Alibaba Group, China's e-commerce giant uttryck för att:

If we do not change the way we teach, 30 years from now, we're going to be in trouble. How do we prepare young people for the world of 2030 and beyond?

Minoche Shafik framhöll under tillika under Davos konferensen allt arbete som är av rutin,-och eller repetitiv karaktär kommer att bli automatiserat och ersatt av robotar och annan digital teknik. Utbildning och arbetsliv måste därför förhålla sig till detta, men också vare med och leda utvecklingen.

EDEN Webinars

EDEN, där SVERD är medlem och med i styrelsen var värld för en rad webinarer under OEW2018, och därmed även SVERD.

[The future of the distance education university](#)

[Challenges for quality of open educational resources](#)

[Grassroots open educators at work: challenges and ideas](#)

[How to promote academic integrity in online education](#)

Open Education Global (OE Global) 2018

År 2017 utsågs till the *YEAR of OPEN*, men även 2018 är dedicerat till the *YEAR of OPEN*. Förutom OEW2018 arrangerar OEC Open Education Global 2018, med University TU Delft, Holland som värd.

The Open Education Global Conference is where the world meets to discuss how opening education helps us achieve universal access, equity, innovation and opportunity in education. The OE Global conference is the most internationally diverse conference devoted exclusively to open education, attracting researchers, practitioners, policy makers, educators and students from more than 35 countries to discuss and explore how Open Education advances educational practices around the world.



Footnotes)

¹ <http://www.csedu.org>

² <http://www.csedu.org/?y=2019>



EDENs årliga konferens 2018

EDEN årliga konferens 2018 hålls i Geneva, Italien 17-19 juni 2018

EDEN is proud to announce its 27th Annual Conference organised around the themes of micro, meso and macro learning aspects of distance and e-learning.

SVERD har tillsammans med Riksorganisationen för e-kompetens (REK) lämnat in ett bidrag för workshop för att diskutera samverkan mellan nationella organisationer inom området OOFAT.

Även de båda EU projekten där SVERD medverkar, Innovative technology in blended learning (TIBL) och VTT-BOX Virtual Teachers Toolbox kommer att presenteras.

EbbaOssiannilsson,@EbbaOssian

12. SVERD på Almedalen, Mer flexibel utbildning behövs.

Detta diskuteras på Vuxenutbildningsdagen den 3 Juli i Almedalen som traditionellt anordnas av VIS Vuxenutbildning i samverkan. SVERD är på plats och deltar.



Inbjudan till SVERDS Höstkonferens-2018

“Digitaliseringen är inte valbar”

Fredag den 19 okt kl.10.00-16.00

Plats: Saturnus konferens Hornsgatan 15 (T-bana Slussen)

Pris medlemmar i Sverd 600 kr inkl moms , (ej medlemmar 800 kr)

Program

09.30 Kaffe

10.00 "Digitaliseringen är inte valbar "

10.45 "Innovationskraft"

11.30 "Skola och lärande i en digital värld"

12.15 Lunch

13.00 "ICDE öppet nätverk"

13.30 Paneldebatt om

"Digitalisering är inte valbar "

14.30 Digitalisering av prov

15.00 Livslångt lärande i hela landet

15.15-16.00 Kaffe , mingel och erfarenhetsutbyte

Anmälan via <http://www.sverd.se>

Kontakt Ulf Sandström Sverds ordf.

mail: ordforande@sverd.se

070-6034239

Svenska Riksorganisationen för Distansutbildning
Box 3033 871 03 Härnösand



**YEAR OF OPEN
2018**

SVERDnytt nr. 1 - 2018

Besök vår webbplats www.sverd.se och kommentera nyheter och artiklar!

Direktadress till Sverdnytt
<http://nytt.sverd.se>

Välkommen med artiklar till nästa
SVERDnytt som kommer ut i sep -2018

Ge ditt stöd till SVERD och betala
medlemsavgiften för 2017.
2 500 Kr för organisationer och endast
250 kr för enskilda medlemmar
som sätts in på BG 5130-6702

SVERDS kansli Box 3033
871 03 Härnösand
Telefon 070-603 42 39
E-post kansliet
kansliet@sverd.se

