

# MOOC UTREDNINGEN OCH SEN DÅ?

## 27 JANUARI 2016



UKÄ UNIVERSITETS  
KANSLERS  
ÄMBETET



Marie Kahlroth  
utredare vid UKÄ och ansvarig för  
utredningen om MOOCs

Dr. Ebba Ossiannilsson

SVERDs höstkonferens, INNOVATIVT, KOMMUNIKATIVT OCH OMFORMAT LÄRANDE, den 14 oktober 2016

Dr. Ebba Ossiannilsson

EDEN FELLOW

OPEN EDUCATION FELLOW

Senior Advisor and Consultant OOFAT

E-learning and Digitization Quality Expert

EDEN EC

V Ordförande Svenska Riksorganisationen för  
Distansutbildning (SVERD)

V Ordförande Svenska Riksorganisationen för e-  
Kompetens (REK)

ICDE\_ON\_BOLDIC

EADTU and ICDE Quality reviewer, e-learning and  
MOOCs



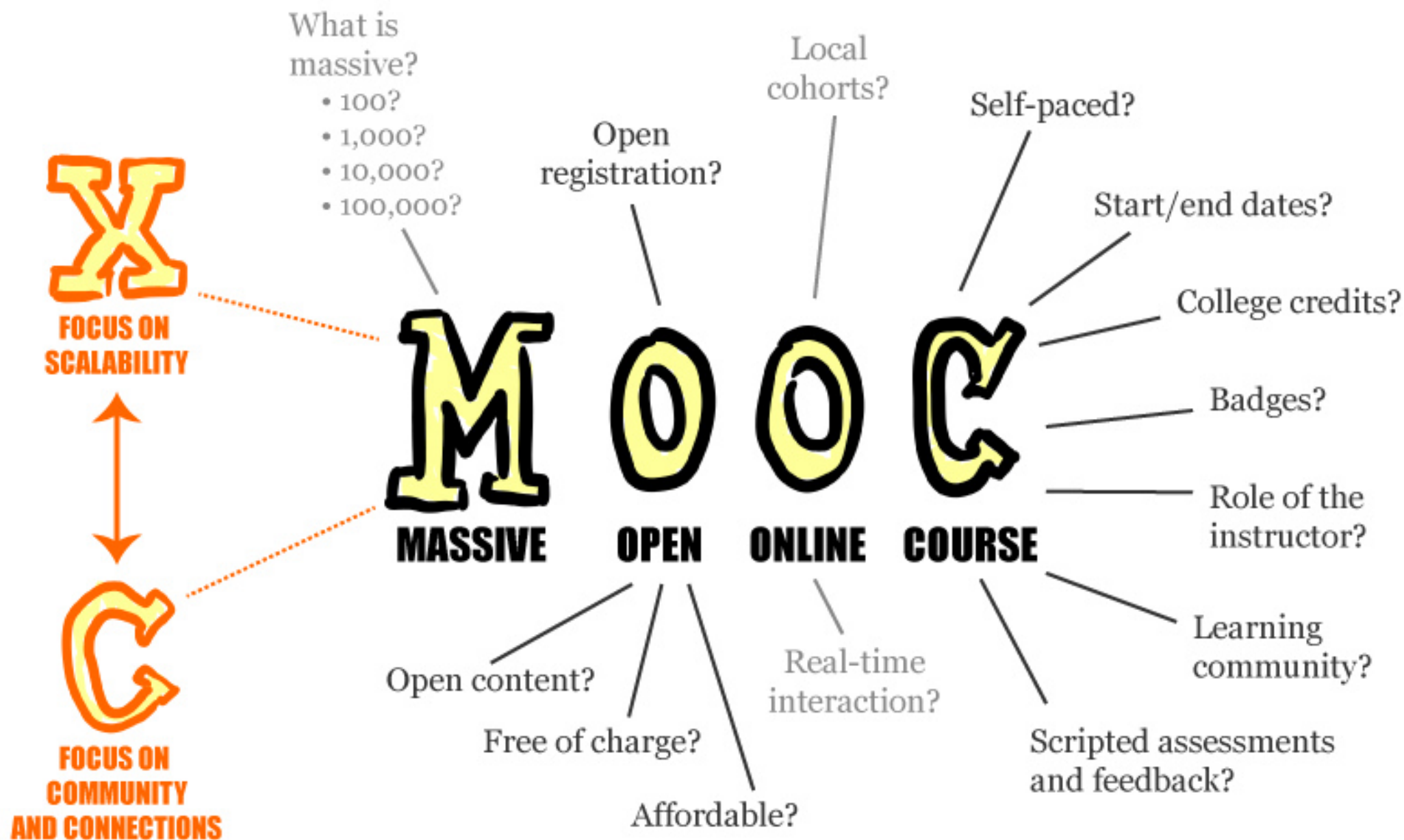
LUND  
UNIVERSITY



EdTech Sweden



ICDE Operational Network Boldic





Regeringen gav våren 2015 Universitetskanslersämbetet (UKÄ) i uppdrag att analysera möjligheter och eventuella hinder med ett införande av öppna nätbaserad utbildningar (MOOCs) i svensk högskola. I uppdraget ingår att föreslå om, och i så fall på vilket sätt och i vilken omfattning, MOOCs skulle kunna rymmas inom den svenska högskolan och vilka konsekvenser detta skulle få.



UKÄ

UNIVERSITETS  
KANSLERS  
ÄMBETET

# Lärosäte som uppgett att de ger/har gett MOOCs

- Chalmers Tekniska Högskola
- Högskolan i Jönköping
- Karolinska institutet
- Lunds universitet
- Mittuniversitetet
- Stockholms universitet



# Lärosäte som uppgett att de planerar att ge MOOCs

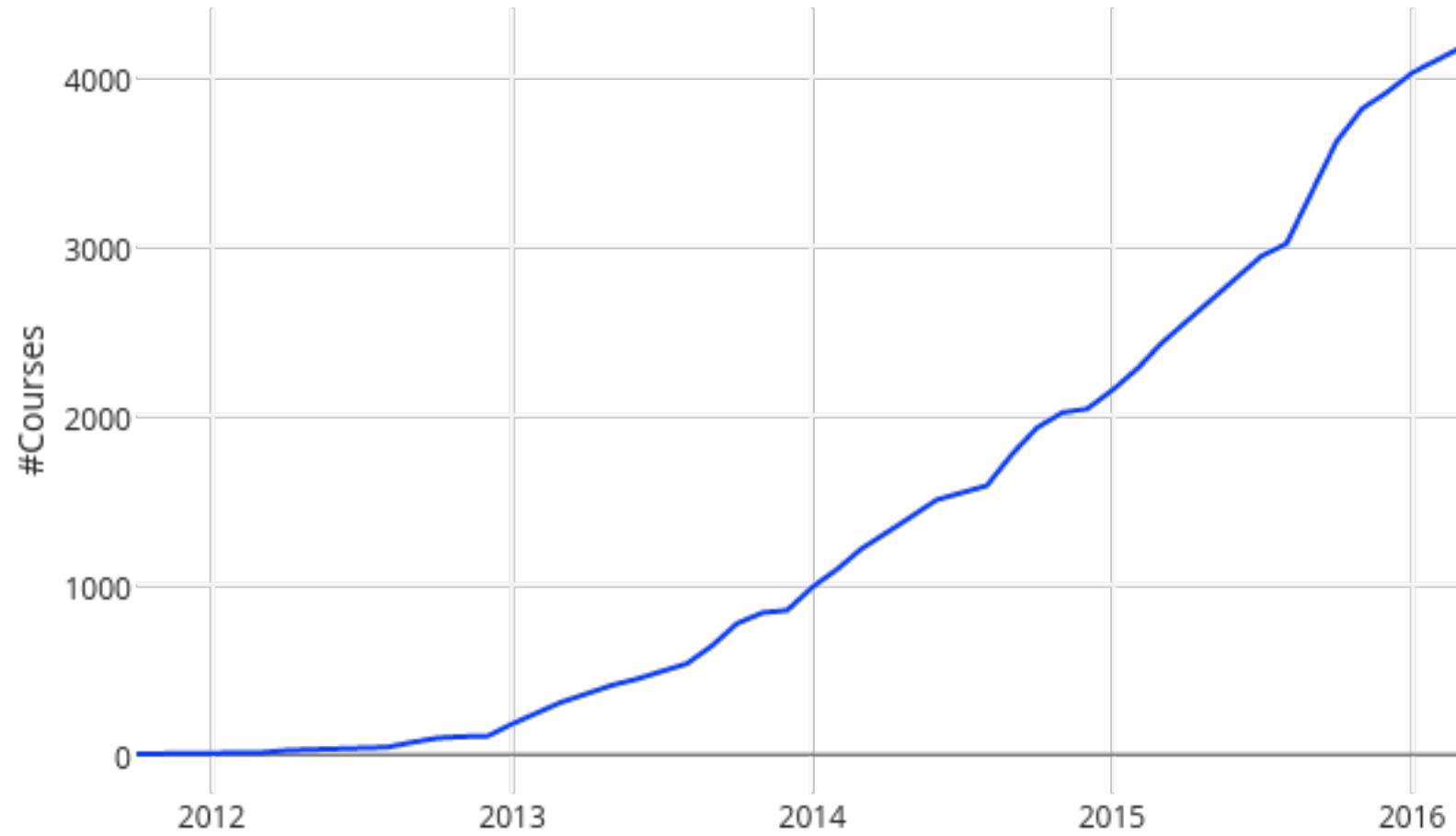
- Blekinge tekniska högskola
- Kungl. Tekniska högskolan
- Uppsala universitet



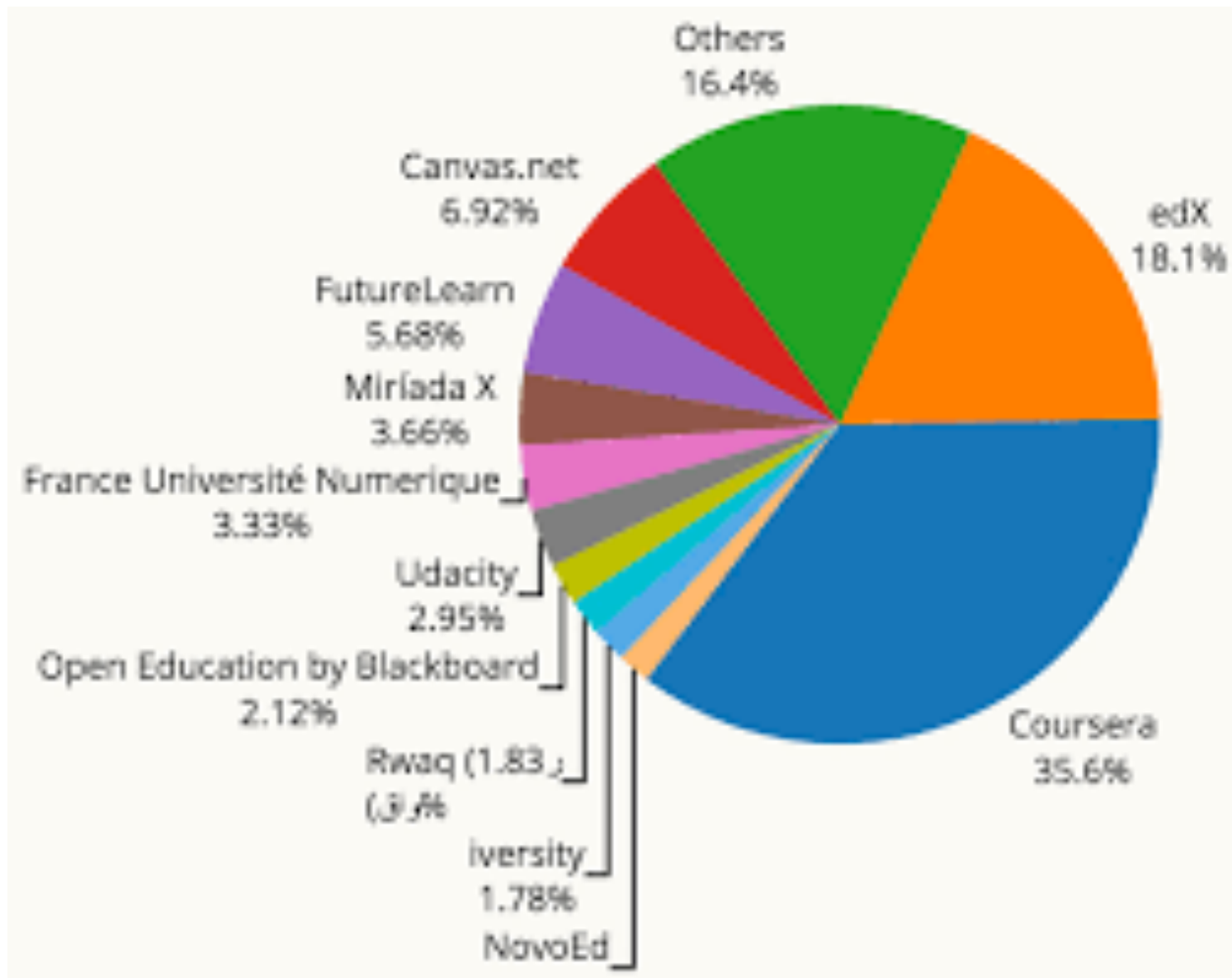
500+ Universities  
4200 courses  
+  
35 Million Students

[By The Numbers: MOOCS in 2015](#)

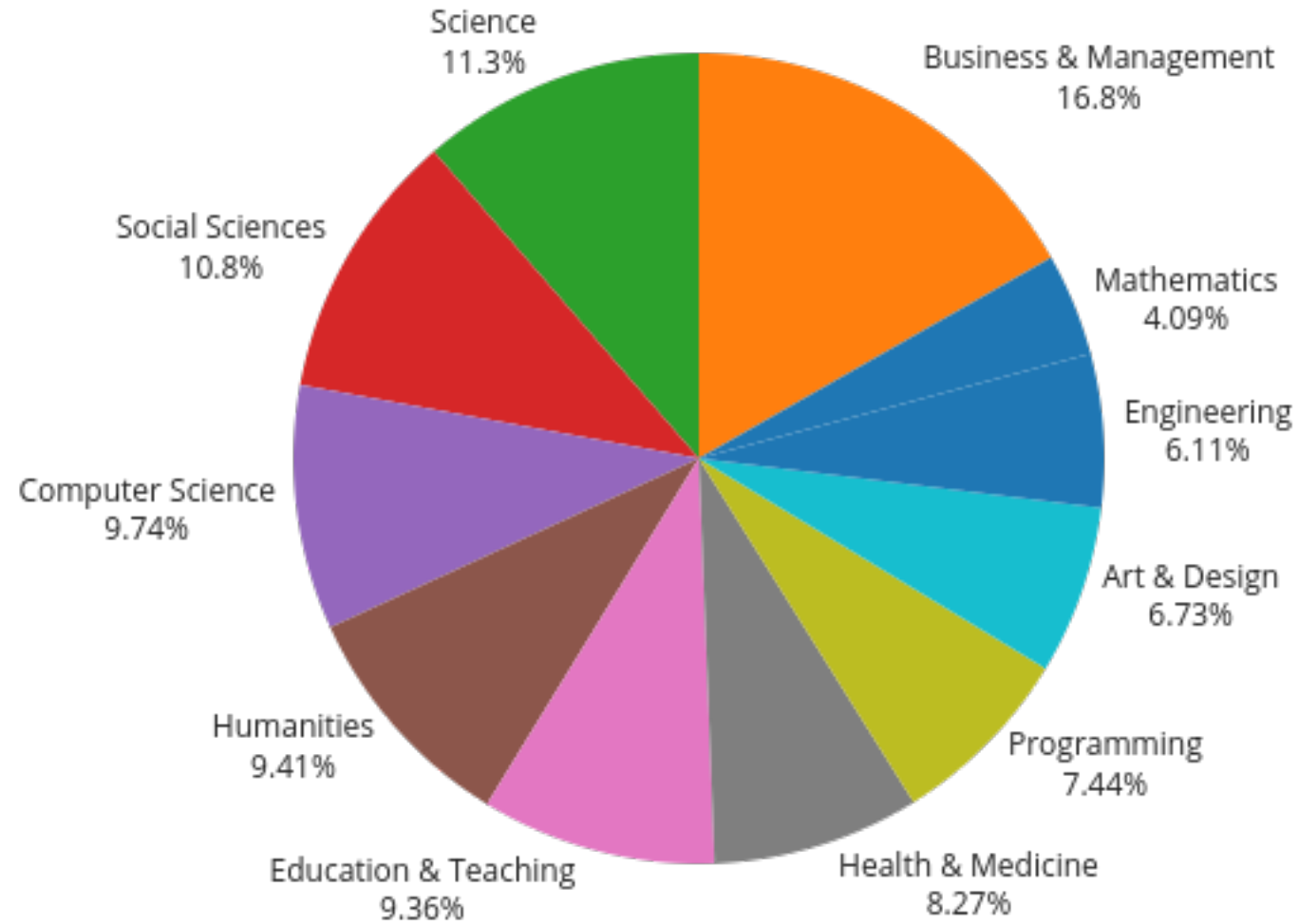
## Growth of MOOCs



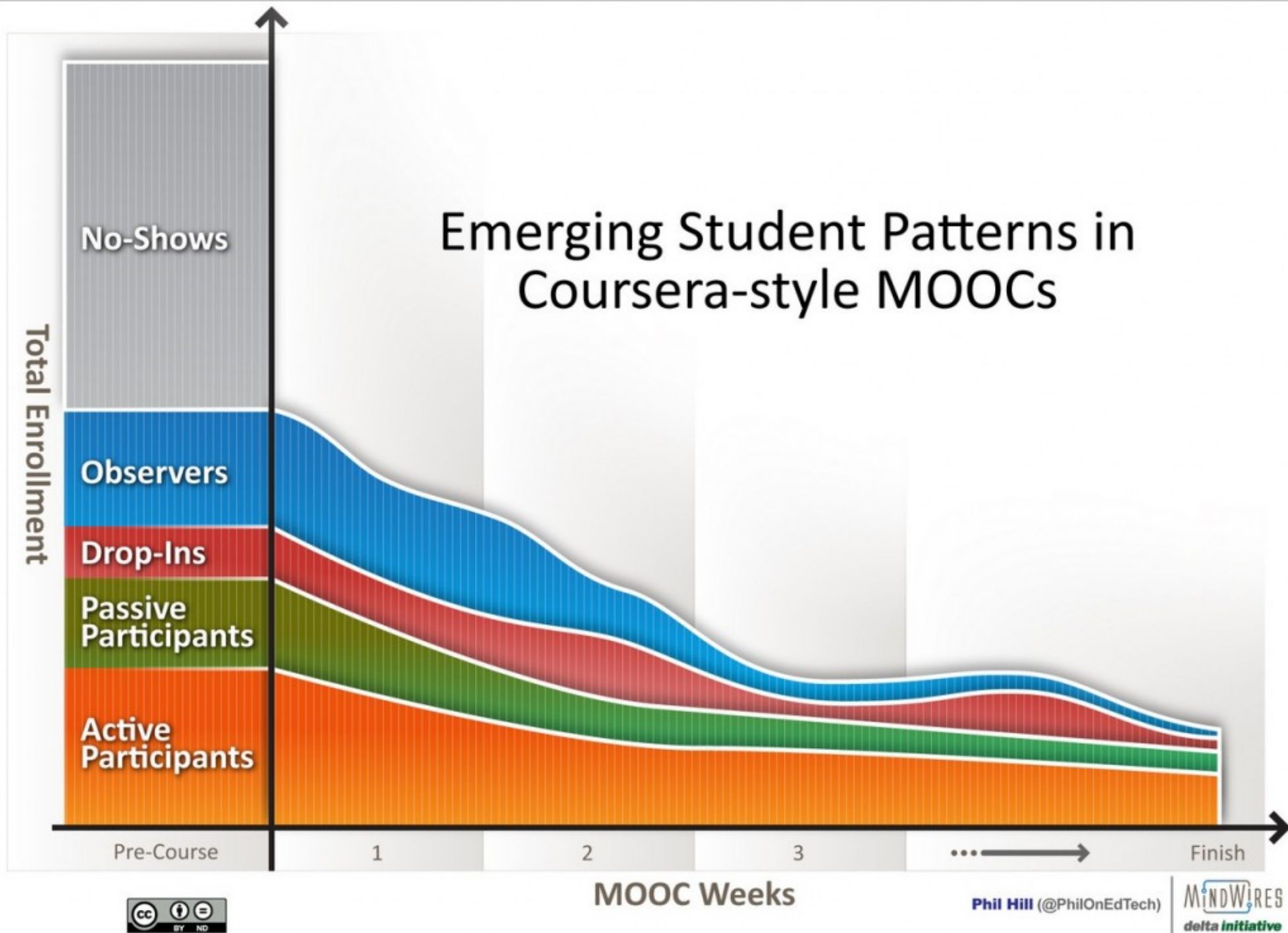




## Course Distribution by Subjects



# Emerging Student Patterns in Coursera-style MOOCs



There are 100+ Specializations, Nanodegrees, and XSeries

The share of English language courses has slightly reduced from 80% in 2014 to 75% in 2015. There are couple of reasons for this:

1. the rise of region-specific providers like FUN (backed by the French government) and MiriadaX; and
2. the fact that US-based providers like Coursera are now targeting international markets, and as such are creating courses in regional languages.

After English, Spanish and French are the biggest languages in which courses are offered. Courses are currently being offered in 16 different languages, including Basque and Estonian.





**State of the MOOC**

**2016**

**A year of massive change  
in the online learning landscape**



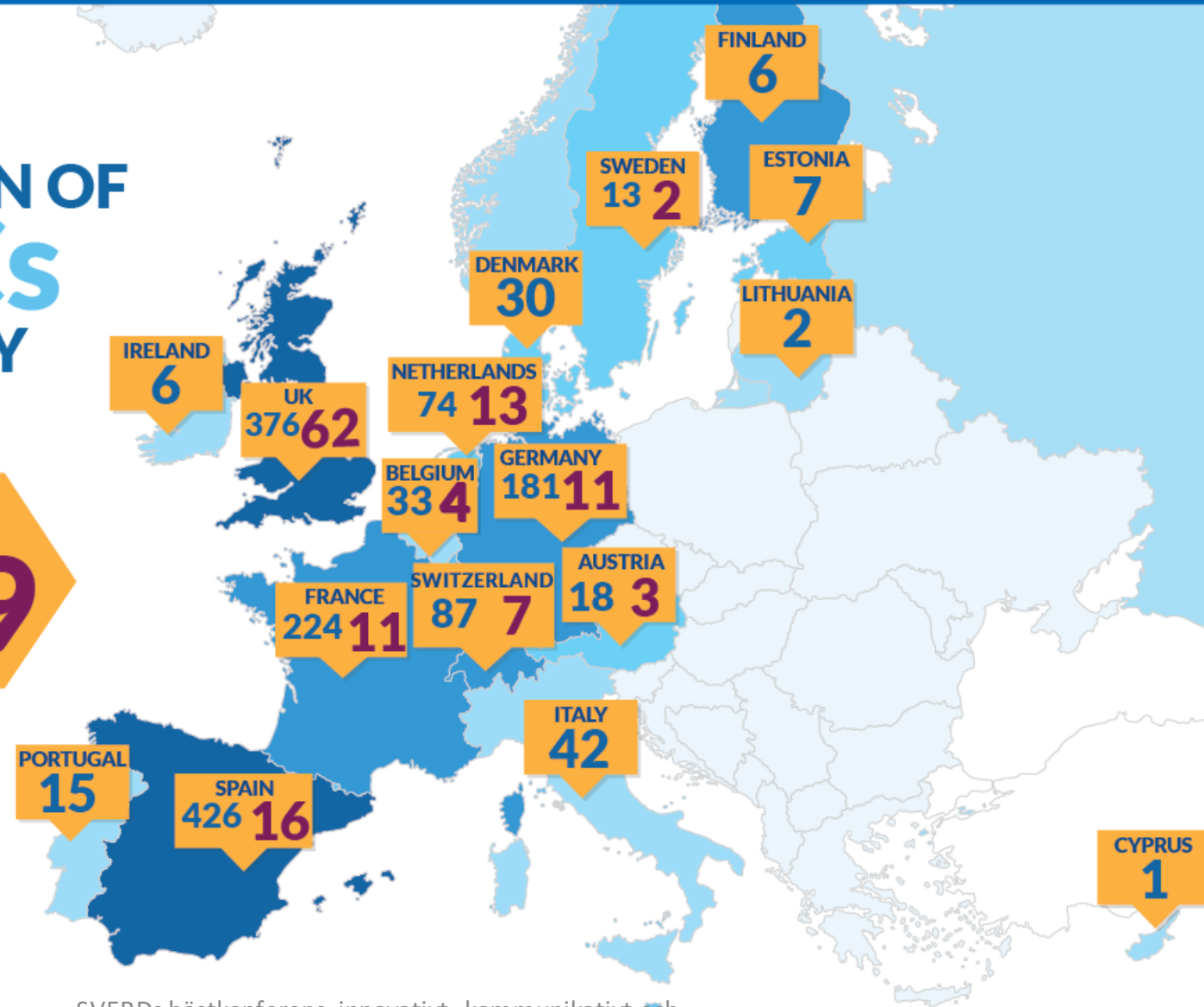
# The EUROPEAN MOOCs SCOREBOARD

Last updated 01.06.2015

## DISTRIBUTION OF MOOCs PER COUNTRY

EUROPEAN MOOCs  
**1541** **129**

■ MOOCs in our database  
■ MOOCs starting in June



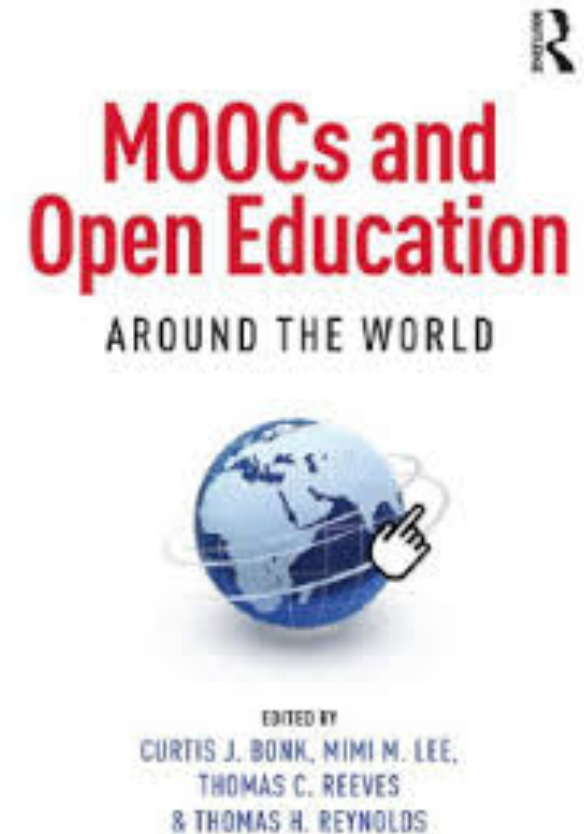
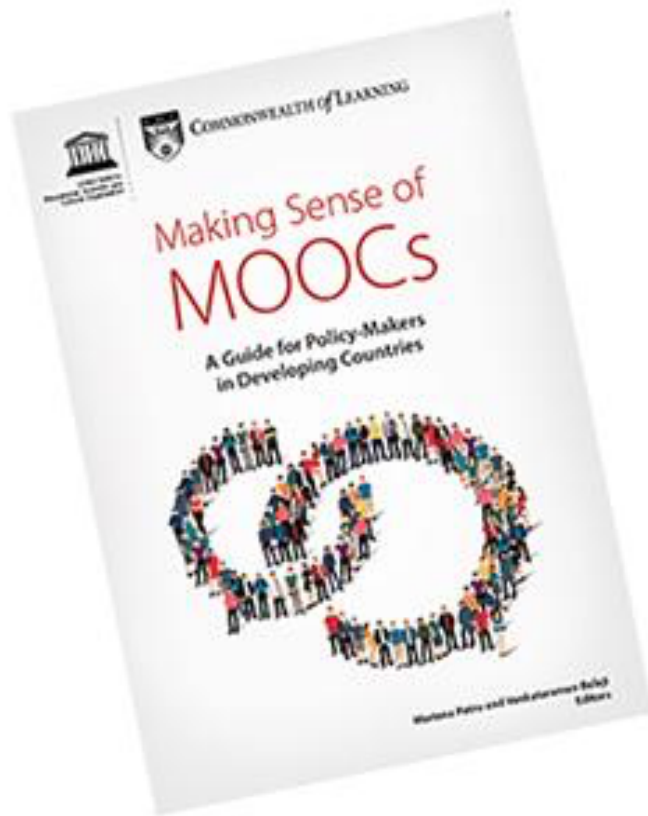
SVERDs höstkongress, innovativt, kommunikativt och  
omformat lärande 14 oktober 2016\_Ossiannilsson

# The strengths and weaknesses of MOOCs:

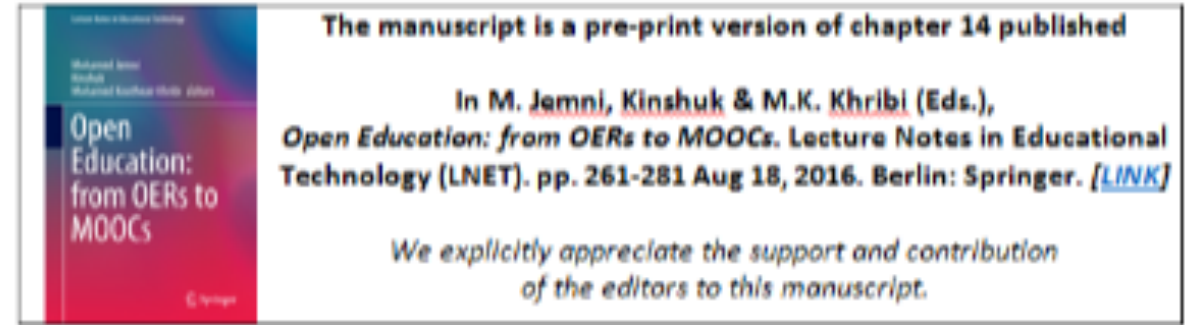
## Part I+2 19 October+ 7 November 2014 Bates

- Open and free education
- The audience that MOOCs mainly serve
- Persistence and commitment
- What do participants learn in MOOCs?
- Costs and economies of scale
- Branding
- Ethical issues
- Meeting the needs of learners in a digital age
- The political, economic and social factors that explain the rise of MOOCs.





Work in progress, working title to be decided  
Forthcoming  
Ossiannilsson, Ebba  
Springer

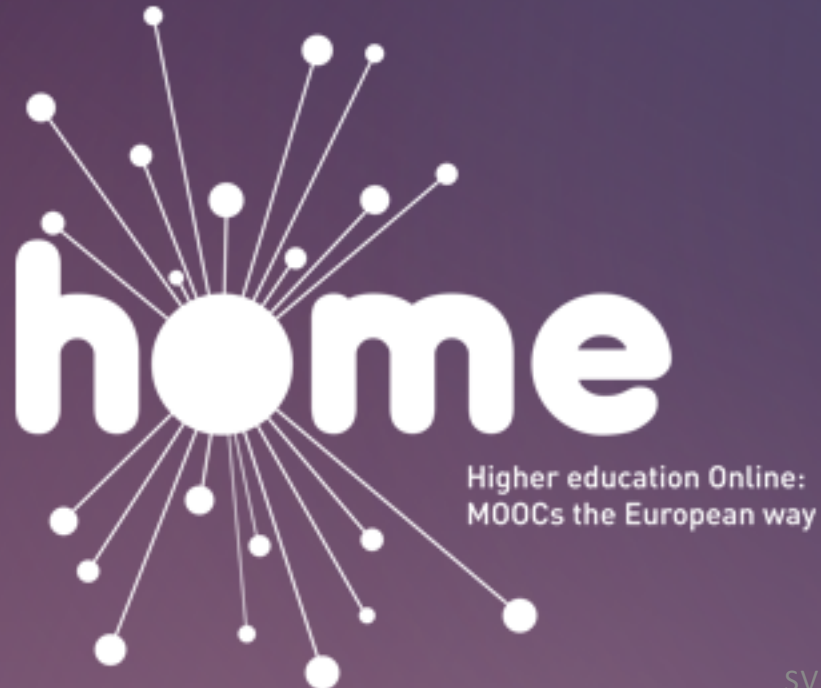


## Quality Frameworks for MOOCs

*Darco Jansen*  
programme manager at the  
European Association of Distance Teaching Universities (EADTU)  
[darco.jansen@eadtu.eu](mailto:darco.jansen@eadtu.eu)

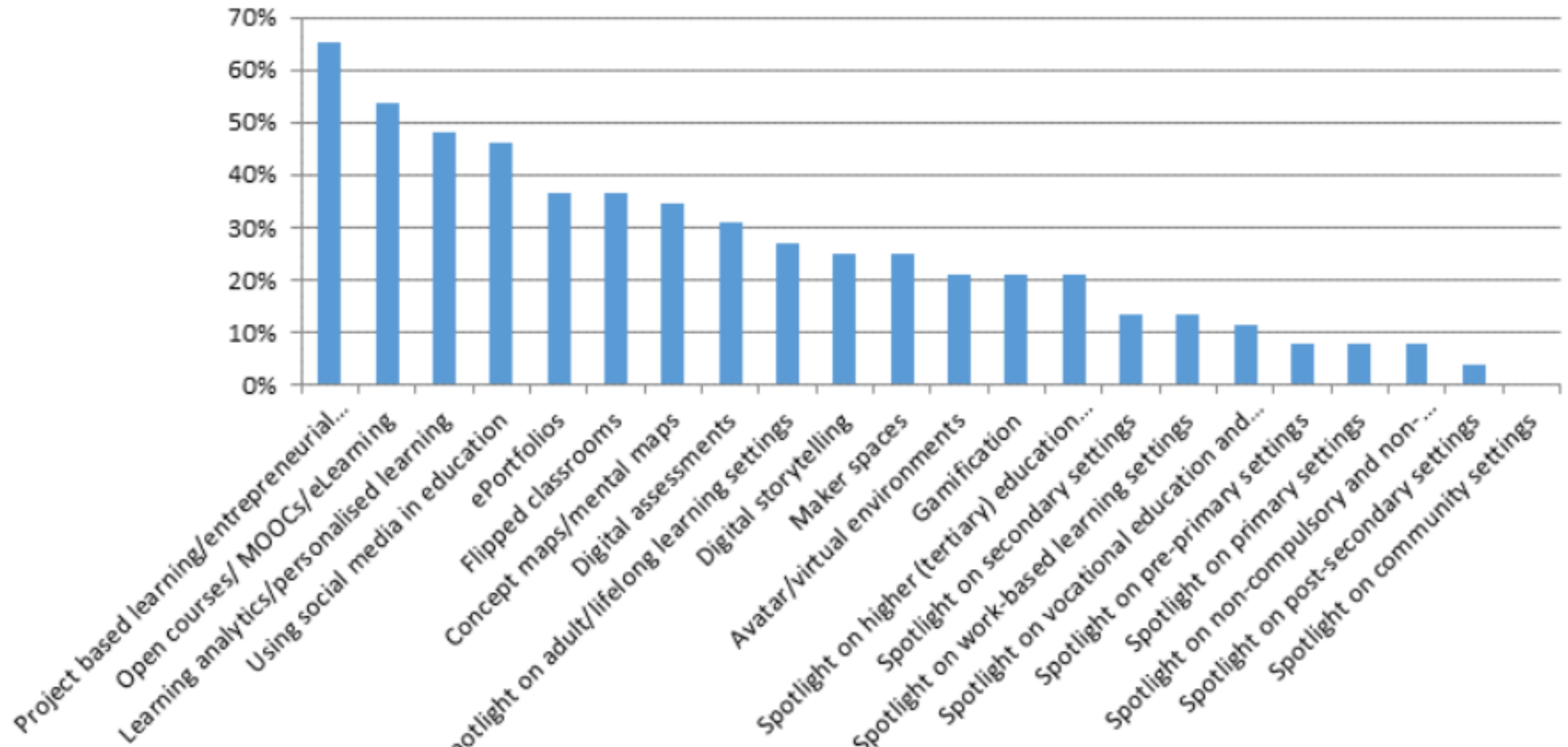
*Jon Rosewell*  
Senior Lecturer at the UK Open University  
[Jon.Rosewell@open.ac.uk](mailto:Jon.Rosewell@open.ac.uk)

*Karen Kear*  
Senior Lecturer at the UK Open University  
[karen.kear@open.ac.uk](mailto:karen.kear@open.ac.uk)





## % of respondents (n=52)







- Openness to learners
- Digital openness
- Learner-centred approach
- Independent learning
- Media-supported interaction
- Recognition options
- Quality focus
- Spectrum of diversity



# Tid for MOOC

---

MOOC-utvalgets delrapport

13. desember 2013

SVERDs høstkonferens, innovativt, kommunikativt og  
omformat lærande 14 oktober 2016\_Ossiannilsson

# Projekt MOOC (2016-01 – 2017-12)

- 
- I samarbete med Arbetsförmedlingen och Lunds universitet har Akademi Norr beviljats ett ESF-projekt från 4 januari 2016.

Att skapa förutsättningar för individer, företag och organisationer inom näringsliv och offentlig sektor som har bristande kompetens och särskilda svårigheter att klara sina verksamheter på grund av utmaningar kring bristyrken och specifika kompetenser.

Verka för att öka mångfalden på de deltagande arbetsplatserna, minska obalanser mellan andelen kvinnor och män med olika etniciteter

Utveckla mer flexibla former för livslångt lärande som bättre svarar mot individens och arbetslivets behov. Målet ska nås genom att arbeta med kompetenshöjande insatser för individen.

Utveckla en modell för det livslånga lärandet som ska stärka kvinnor och mäns ställning på arbetsmarknaden, i synnerhet personer med kort eller föråldrad utbildning.



# MOOCs gör högskolan tillgänglig för fler

- Universitetskanslersämbetet föreslår att öppna nätbaserade kurser, så kallade MOOCs, ska kunna rymmas och finansieras inom högskolan. Den nya utbildningsformen ska vara en möjlighet för lärosätena, inte ett uppdrag.
- ”MOOCs står för en i grunden positiv utveckling, att göra kunskap tillgänglig för stora grupper människor. Den nya utbildningsformen kan bidra till det livslånga lärandet och att höja kunskapsnivån i samhället. Den ger också svenska lärosäten möjlighet att profilera sig internationellt. Det är bra för Sverige,” säger universitetskansler Harriet Wallberg.



# MOOCs gör högskolan tillgänglig för fler

- UKÄ:s förslag innebär att alla statliga lärosäten och ett flertal enskilda utbildningsanordnare ska ha möjlighet att anordna öppna nätbaserade kurser på rimliga villkor. Svenska MOOCs ska få finansieras av statliga anslag, men i begränsad omfattning. För flera lärosäten behövs stödfinansiering. UKÄ föreslår därför att staten avsätter särskilda medel, som också ska kunna användas för utveckling av digital högskolepedagogik.
- UKÄ:s ambition har varit att skapa ett möjliggörande regelverk och presentera ett färdigt förslag som kan genomföras utan ytterligare utredning





# UKÄ:s förslag till statsmakterna

- Universitet och högskolor bör ges en tydlig möjlighet för att få anordna öppen nätbaserad utbildning i form av kurser (MOOCs) som en särskild utbildningsform. UKÄ föreslår därför en ny förordning om öppna nätbaserade kurser.
- Lärosätena bör få belasta sina anslag med kostnader för att utveckla och anordna öppna nätbaserade kurser. Ett tak för hur mycket av anslaget som får användas sätter ramar för omfattningen.
- För att alla lärosäten ska ha möjlighet att utveckla öppna nätbaserade kurser bör staten avsätta särskilda medel, dels för anordnande av öppna nätbaserade kurser, dels för utveckling av digital högskolepedagogik.
- Utbildningen ska vara avgiftsfri, men lärosätena bör få ta ut avgifter för kursintyg som utfärdas från öppna nätbaserade kurser. Härigenom underlättas samarbeten med internationella plattformar och lärosätena kan själva välja



UKÄ UNIVERSITETS  
KANSLERS  
ÄMBETET

# UKÄ:s förslag till lärosätena

- De lärosäten som vill får möjligheter att utveckla öppna nätbaserade kurser, så kallade MOOCs.
- Lärosätena får samtidigt möjligheter att utveckla hybridkurser, dvs. kurser som ges både som MOOCs och som utbildningsmoduler i ordinarie utbildning.
- Samarbeten kring gemensamma nätbaserade utbildningsmoduler för likartade kurser på grundläggande nivå i ordinarie utbildning underlättas. Utbildningsmodulerna kan med fördel kombineras med lokala seminarier och lokal examination.



# Remiss av UKÄs rapport "Öppna nätbaserade kurser (MOOCs) i svensk högskola" (2016:1). Diarienummer: U2016/00281/UH

SVERD delar de förslag som framförs, förutom finansieringsmodellen samt att extra resurser allokeras för pedagogisk utveckling

Följa den internationella rörelsen inom området och formulera en nationell strategi för detta

Strategisk och proaktiv roll i utvecklingen av MOOCs och nätbaserat lärande i en internationell kontext

Inrättande av nationellt kompetenscenter inom området

MOOCs ska ge högskolepoäng på samma sätt som campusbaserad utbildning

Upphovsrättsliga frågor bör klargöras och öppen licensiering som creative commons (CC) bör tillämpas

Planer och metoder för validering och erkännande av MOOCs

Kvalitetsfrågor; bedömas som vanliga kurser, men specifika kvalitetsfrågor för öppna kurser bör beaktas i särskild ordning utifrån internationell kvalitetsutvärdering

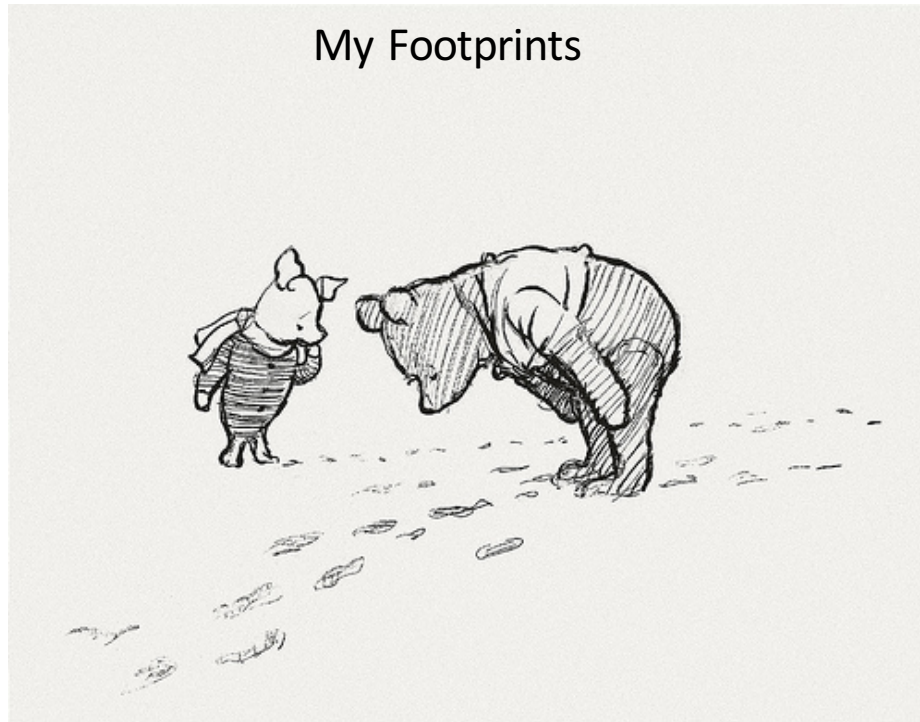








# Caring is sharing, sharing is caring



Ossiannilsson QOOL (quality in open online learning)  
Consultancy  
E-learning, online learning, OERs, MOOCs  
and e-learning specialist with focus on  
quality



Dr. CEO Ebba Ossiannilsson  
[Ebba.Ossiannilsson@gmail.com](mailto:Ebba.Ossiannilsson@gmail.com)

Vice President, The Swedish Association for Distance Education/  
SVERD/SADE  
EdTech Sweden  
EDEN Fellow, EDEN NAP, EDEN EC  
LANETOeV, Board member  
Campus NooA, Swedish contact node  
EADTU, Quality Reviewer, E-xcellence, OpenupEd

 [Ebba.Ossiannilsson](#)

 [@EbbaOssian](#)

 [Ebba Ossiannilsson](#)

 [EbbaOssiann](#)

 [e4qualityinnovationandlearning.blogspot.se](http://e4qualityinnovationandlearning.blogspot.se)

 <https://delicious.com/ossiannilsson>