

Fjärrundervisning



Upplägg

- Varför fjärrundervisning?
- Fjärrundervisning enligt förordning
- Entreprenad?
- Skolverkets försöksverksamhet
- Påverkansarbete, exempel
- Olagligt med bra...
- Ex. innovativ lösning
- Positiva effekter
- Två exempel

Varför fjärrundervisning?

- Brist på behöriga och legitimerade lärare i olika ämnen – tillgången varierar mellan kommunerna
- Svårt att erbjuda samma bredd i gymnasieutbildning i glesbygd
- Många nyanlända elever – rätt till modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet
- Krav på kartläggning av nyanlända elevernas förkunskaper (skollagen 1 jan 2016)

Enligt förordning

- Fjärrundervisning i skolförordning (5a kap) och gymnasieförordning (4a kap) sedan 1 juli 2015, tillåtet då
 - leg. eller behörig lärare saknas
 - elevunderlaget är otillräckligt
- Interaktiv undervisning med IKT
- Elever och läraren i olika lokaler när undervisningen sker
- Handledare närvarande i lokalen där eleverna får undervisning

Enligt förordning forts.

- Grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan
- Modersmål, studiehandledning på modersmål, moderna språk, teckenspråk, samiska, integrerad samisk undervisning
- Inom den egna organisationen

Entreprenad?

- Kan teckna avtal om fjärrundervisning med Sameskolstyrelsen och Specialpedagogiska skolmyndigheten – undervisning i teckenspråk och samiska
- Får INTE avtala om fjärrundervisning med andra kommuner eller privata leverantörer
- SKL, Skolverket, Skolinspektionen och Friskolornas riksförbund anser att fjärrundervisning på entreprenad måste tillåtas

Skolverkets försöksverksamhet

- Syfte: utvärdera om undervisning ska bli möjlig i fler ämnen
- Huvudmännen medverkar i Skolverkets uppföljning och utvärdering
- Kan delta med en eller flera skolenheter
- Grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan
- Ansökan senast 30 okt. – start läsåret 2015/16

Påverkansarbete, exempel

- [Tillåt entreprenad inom försök med fjärrundervisning](#), skrivelse tillsammans med Friskolornas riksförbund, 2015-06-25
- Fjärrundervisning på [SKL:s skolblogg](#)
- Media t.ex. SVT [Flyktingströmmen utmanar lagstiftningen i skolan](#), 2015-10-19

Olagligt men bra...

- En del kommuner väljer att bryta mot lagen för elevernas skull
t.ex. Kramfors kommun
- Språkskolan i Uppsala kommun har lång erfarenhet av att sälja
fjärrundervisning
- Regionalt samarbete t.ex. Stockholms län, Växjö med omgivande
kommuner, Region Jämtland-Härjedalen
- Skolinspektionen utdömer inget vite...

Ex. innovativ lösning

- Språkverkstäder i dari, somaliska och arabiska – utvidgad läxläsning via fjärrundervisning
- Studiehandledare i språkverkstäderna anställda i Växjö kommun
- Samverkansavtal mellan Växjö och Alvesta, Älmhult, Ljungby, Uppvidinge samt Tingsryd
- Google-plattform
- Skolans lokal eller hemma

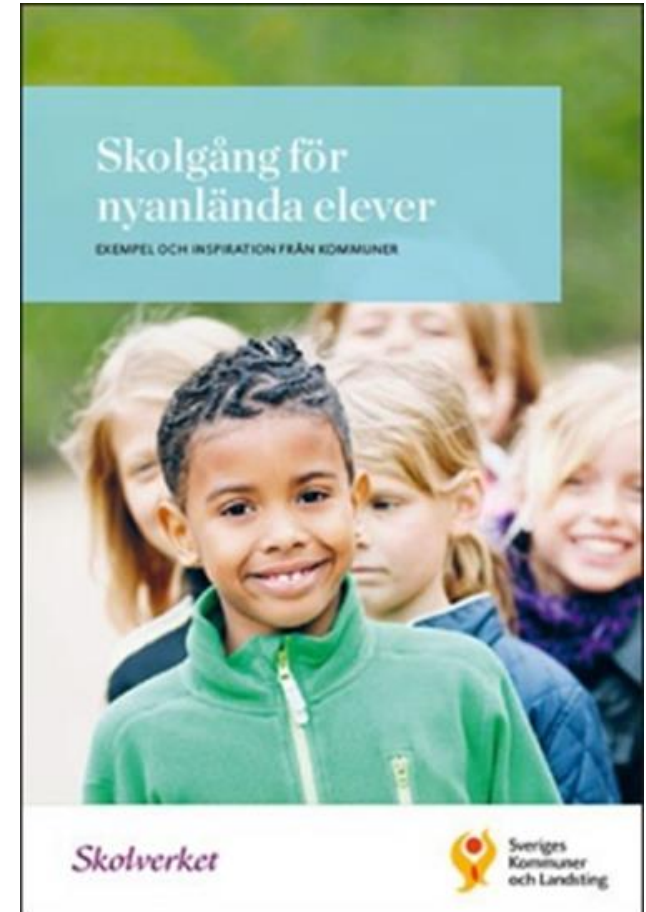
Positiva effekter

- Ökar tillgången till modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmål
- Bättre arbetsvillkor för t.ex. modersmåls lärare och studiehandledare
- Ökar tillgången till lärarkompetens i olika ämnen i hela landet
- Ökar utbudet av inriktningar/kurser inom gymnasieprogram
- Bidrar till utveckling och en annan syn på undervisningen även i klassrummet - varierande arbetssätt – Blended learning, Flipped classroom

Två exempel

Intervjuer med Språkskolan i Uppsala kommun och rektor i Kramfors kommun om fjärrundervisning

[Skolgång för nyanlända elever – Exempel och inspiration från kommuner](#)



Tack för att ni lyssnade!

Åsa Ernestam
asa.ernestam@skl.se

