

MOOCs i svensk högskola – möjligheter och hinder med ett införande

SVERD 22 oktober 2015

Marie Kahlroth

UKÄs utredning om MOOCs

- Uppdraget fick UKÄ våren 2015 (överfördes från Lars Haikolas förkortade utredning om högskolans dimensionering)
- UKÄ har i uppdrag att...
 - Analysera möjligheter och eventuella hinder med ett införande av öppen nätbaserad distansutbildning (MOOCs) i svensk högskola
 - Analysen ska göras i relation till den internationella utvecklingen, inklusive finansiering och tillgodoräknande av kurserna
 - Föreslå om och i så fall på vilket sätt och i vilken omfattning MOOCs skulle kunna rymmas inom ramen för den svenska högskolan och vilka konsekvenser detta skulle få



Bakgrund till uppdraget



- Framväxten av nya former för högskoleutbildning på distans – framför allt på universitet i USA
- Den digitala utvecklingen möjliggör för stora mängder av studenter att ta del av utbildning från olika lärosäten i hela världen

M – MASSIVE

O – **OPEN**

O – ONLINE

C – COURSE

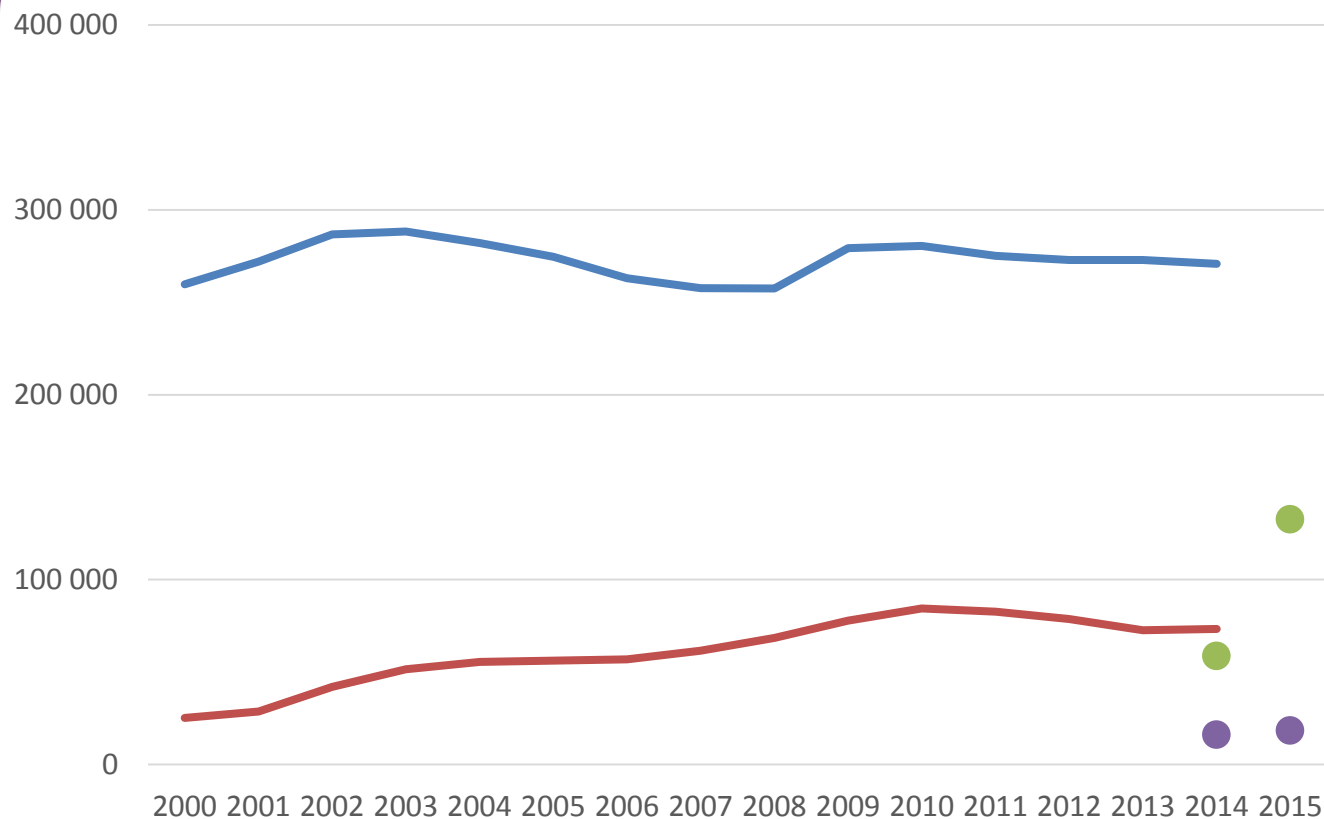
- Nu har några svenska lärosäten startat MOOCs

Möjligheter och hinder i en svensk kontext

- Svensk högskoleutbildning är redan avgiftsfri – utom för inresande studenter från tredjeland
- Distansutbildning – och kursbaserad utbildning – är sedan länge etablerat i svensk högskola
- Tidigare satsning: Sveriges nätuniversitet och extra medel för nätbaserad distansutbildning 2002-2004
- MOOCs som marknadsföring, kunskapsspridning, rekrytering av studenter, pedagogisk utveckling



Antal registrerade studenter per studieform (distans inkluderar studenter som läser på både campus och distans)



- Studenter som enbart studerar på campus
- Studenter som studerar på distans
- MOOC anmälda
- MOOC aktiva

Genomförandegraden på MOOCs är generellt låg – problem eller ej?

- Beror på vad deltagarens syfte med kursen är
- Att inte genomföra proven behöver inte betyda att man inte lärt sig något
- Genomförandegraden kan vara 10 % eller lägre på MOOCs
- Men deltagarna är många, av 57 000 anmälda på en MOOC skrev 5 000 ut ett intyg



Problem av legal karaktär



- MOOCs kan inte betraktas som högskoleutbildning enligt gällande lagstiftning (inga förkunskapskrav)
- Deltagare i MOOCs är inte ”studenter” i juridisk mening och har därför inte samma rättigheter
- MOOC ger inte automatiskt några högskolepoäng och kan därmed inte ingå i en examen

Är deltagarna i MOOCs studenter?

- HF 1 kap 4 §: ”Med student avses i denna förordning den som är antagen till och bedriver högskoleutbildning, och med doktorand en student som är antagen till och bedriver utbildning på forskarnivå”.
- ”Rena” MOOCs är öppna för vem som helst, det sker inget antagningsförfarande av deltagarna – de är inte studenter!



Hur kan MOOCs finansieras?

Svårt att finansiera MOOCs inom ramen för gällande resurstilldelningssystem

- Inte högskoleutbildning?
- Inte forskning?
- Samverkan då?
- Och får lärosätena ta ut avgifter för certifierade intyg?



Tillgodoräknande av MOOCs?

Olika former av kunskapskontroll på MOOCs:

- Automaträttade test/prov
- "Peer review" – andra deltagare rättar
- Digitala prov med viss identitetskontroll

Intyg på genomförd MOOC:

- Internetbaserat delningsbart intyg "badges" (gratis)
- Verified certificate (avgift cirka 50 US\$)



UKÄ:s reflektioner om uppdraget

- Vilka frågor avseende MOOCs är oklara och behöver åtgärdas?
- Därför viktigt att definiera MOOCs i relation till ordinarie nätbaserad utbildning
- Exempelvis är frågan om rättssäker examination inte specifik för MOOCs
- Immaterialrätt/civilrättsliga frågor inte specifikt för MOOCs – men den stora omfattningen är nytt!



Syften med UKÄ:s utredning

Kartlägga befintliga och planerade MOOCs på svenska lärosäten

- I vilken utsträckning vill svenska lärosäten ge MOOCs?
- Varför? Varför inte? Hur? Vilka målgrupper? Finansiering? Kvalitetssäkring?
- Hur ser lärosätena på tillgodoräknande av MOOCs?

Föreslå hur och i vilken omfattning MOOCs kan rymmas inom ramen för svensk högskola



UKÄ:s uppläggning av arbetet

- Extern referensgrupp
- Möten med myndigheter och andra intressenter
- Enkätundersökning till lärosäten
- Workshop med lärosätena för att diskutera förslag
- Rapportstudier och internationella kontakter



Rapport i början av 2016

- En rapport publiceras i början av 2016
 - Om, och i så fall hur MOOCs kan integreras i svensk högskola
 - Om möjligt: metoder för att samla in data om deltagare i MOOCs
- Seminarium vid publiceringen

